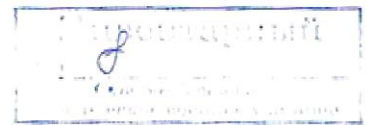


Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Кавказское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»



**ПРИНЯТО**  
На педагогическом совете  
Северо-Кавказского суворовского  
военного училища  
Протокол №2 от «24» января 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом начальника Северо-Кавказского  
суворовского военного училища



№ 1 от «5» января 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной и учебно-исследовательской  
деятельности обучающихся  
Северо-Кавказского суворовского военного училища**

г. Владикавказ, 2018 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы СК СВУ, повышения мотивации и эффективности учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса СК СВУ. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности суворовцев лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной и исследовательской деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) данной деятельности.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы суворовцев, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность направлена на повышение эффективности процесса формирования УУД у суворовцев и является основным объектом оценки его результативности.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у суворовцев СК СВУ на уровне основного общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для суворовцев 9 класса, обучающихся по Стандарту второго поколения.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. **Цели** проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся направлены на достижение суворовцами результатов освоения ООП ООО СК СВУ, а именно:

- формирование разносторонней, гармонично развитой личности,

обладающей творческими способностями за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование способности к самообучению путем развития у суворовцев комплекса универсальных учебных действий;
- углубление и расширение знаний по учебным предметам, формирование научного кругозора, путем освоения обучающимися продуктивно-ориентированной деятельности при выполнении проектов и учебно-исследовательских работ;
- формирование у суворовцев целостной, научной картины мира и способности рассмотрения явлений с нескольких сторон в процессе создания межпредметных проектов.

2.2. Исходя из целей проектной и учебно-исследовательской деятельности ее методическое и педагогическое сопровождение должно быть направлено на создание условий для решения следующих **задач**:

- создание мотивирующей среды, включающей материально-технические условия, необходимые для выполнения проектов и учебных исследований, временные ресурсы, методическую подготовку педагогов СК СВУ;
- подготовка суворовцев к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе тем, так и в части конкретных приемов: обучение суворовцев целеполаганию, планированию и контролю процесса выполнения работы;
- овладение суворовцами приемами сбора, обработки, анализа, обобщения информации, ее интерпретации и оценки достоверности;
- овладение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышение индивидуальной ответственности за эффективность деятельности отдельных суворовцев и работы группы в целом;
- обеспечение самоопределения и самостоятельности обучающихся в процессе работы и развитие навыков самоконтроля за соблюдением этапов деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач, развитие креативности и критического мышления, умения самостоятельно принимать решения;
- формирование позитивного отношения к собственной деятельности (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в соответствии с установленным графиком), развитие навыков самоанализа и рефлексии.

2.3. Для успешного управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью суворовцев используются следующие **принципы** организации

данного процесса:

- доступности - занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью должно быть организовано на доступном уровне для каждого обучающегося. При этом нужно помнить, что для одного ученика достаточно сложно, для другого просто и доступно;
- естественности – тема исследования должна быть адекватна возрасту и интересной ученику. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;
- осмысленности – цели, задачи, проблемы, гипотезы должны быть не готовыми выкладками, сформулированными взрослыми, а плодом раздумий самого ученика;
- культуросообразности - воспитание у обучающегося культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению задач.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса СК СВУ и организуется в урочное и внеурочное время в течение учебного года, а также в рамках летней практики суворовцев.

3.2. В СК СВУ принята следующая типология проектов по следующим критериям:

- преобладающему виду деятельности (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой и т.п.);
- содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности);
- количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках училища), сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети);
- продолжительности проекта (от проекта-урока до многолетнего проекта);
- дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности).

3.3. Для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы, время, место работы (мастерские, научные

общества), средства осуществления задуманного.

3.4. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного проекта.

3.5. Результаты и продукты проектной и исследовательской деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

3.6. Любой проект подчиняется правилу «шести П» - *Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио* и имеет определенные этапы:

- **проблематизация** – в ходе этого этапа необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Причем проблема должна иметь лично значимый для участников проекта характер, мотивировать их на поиски решения;

- **целеполагание** - на этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте. Другими словами, необходимо четко представить конечный результат проекта. Наличие результата или проектного продукта обязательное условие проектной деятельности;

- **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе;

- **реализация имеющего плана** - осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, созданием макетов или моделей, проведением экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и определения способов решения проблемы;

- **рефлексия**, т.е. сравнение полученного результата со своим замыслом, если есть возможность, внесение исправлений. Это этап осмысления, анализа возможных допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы;

- **публичная защита**, презентация результата работы. В ходе презентации необходимо не только рассказать о ходе работы и показать ее результаты, но и продемонстрировать собственные знания и опыт решения проблемы проекта. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, т.к. приобретается опыт публичного выступления.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

4.1. Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определенной структурой:

- титульный лист (приложение № 1);
- план работы или этапы работы;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и ссылки, на используемые материалы из Интернета

4.2. Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект (исследование) начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно по данной тематике, а что осталось нераскрытым и предстоит изучить, выяснить, разрешить в ходе работы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (исследованием);

формулируются конкретные задачи (гипотезы), которые необходимо решить (подтвердить или опровергнуть), чтобы достичь цели;

далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта (исследования);

завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (подтверждены или опровергнуты

гипотезы).

4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. Объем текста проектно-исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.8. Приложения (иллюстрации, фотографии, графики, таблицы) должны быть помещены в конце работы после списка литературы.

## **5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Защита групповых и индивидуальных проектов или учебных исследований обучающихся 5-9 классов проводится в рамках училищной конференции проектных и исследовательских работ суворовцев СК СВУ за текущий учебный год.

5.2. Защита проектов, созданных в ходе летней практики проводится в рамках научно-практической конференции по итогам летней практики.

5.3. Для проведения училищной конференции, создается оргкомитет, в состав которого могут входить руководство, преподаватели и воспитатели училища, педагоги-психологи и иные квалифицированные работники. Оргкомитет определяет порядок проведения конференции и состав жюри.

5.4. По решению оргкомитета лучшие работы суворовцев могут быть

поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы городского, муниципального, всероссийского, международного уровней.

5.5. При большом количестве проектов работа общеучилищной научно-практической конференции может быть организована по секциям.

5.6. В училище организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие суворовцев, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) в исследовательской деятельности.

5.8. Контроль за проектной и учебно-исследовательской деятельностью в общеучилищном масштабе осуществляют заместители начальника по учебной работе, воспитательной работе, заведующий методическим кабинетом.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6.1. Оценка проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется по системе единых требований.

6.2. Оценка информации в проектах:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая, логическая);
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная, глубина и полнота раскрытия темы);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски);
- культура письменной речи.

6.3. Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования или целей деятельности;
- формулирование гипотез и пробных теорий;



- планирование и разработка исследовательских действий;
- планирование и разработка деятельности;
- сбор данных (множественность, актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- постановка новой проблемы как результата проведенного исследования.

#### 6.4. Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- четкость распределения функций каждого участника;
- объективная новизна, оригинальность, авторский характер;
- масштабность;
- оформление результатов.

#### 6.5. Критерии оценки защиты:

- Значимость и актуальность содержания проекта. Объективная новизна, оригинальность, авторский характер.
- Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из разных образовательных областей.
- Свободное владение темой проекта. Соблюдение принципа возрастной адекватности.
- Представление проекта ярко и убедительно. Продемонстрирован артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.
- Эстетика оформления результатов выполненного проекта.
- Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
- Умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность каждого члена группы.

6.6. Проектная деятельность оценивается как «зачтено» / «незачтено». Зачтено ставится, если обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов. Каждый параметр оценивается от 0 -3: 0 - отсутствует полностью; 1 - представлен частично; 2 - представлен полностью (приложение № 2).

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны  
Российской Федерации»**



**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА  
(УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

ТЕМА:

Работу выполнил (ли): Ф.И.О., класс.

Руководитель (ли): Ф.И.О., должность.

Владикавказ

2017

**Критерии  
оценки индивидуальных и групповых проектов**

№	Критерии	Баллы		
<b>Содержание</b>				
1.	Значимость и актуальность содержания проекта. Объективная новизна, оригинальность, авторский характер.	0	1	2
2.	Четкость формулировки проблемы, темы работы, целей, задач.	0	1	2
3.	Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из разных образовательных областей.	0	1	2
4.	Аргументированность выводов, их соответствие заявленной проблеме.	0	1	2
5.	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
6.	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках.	0	1	2
7.	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование.	0	1	2
8.	Отсутствие фактических ошибок.	0	1	2
9.	Множественность, актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств, представленных в работе.	0	1	2
10.	Наличие самостоятельных исследований.	0	1	2
11.	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	0	1	2
<b>Максимальный балл по разделу</b>		<b>22</b>		
<b>Оформление</b>				
1.	Работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями.	0	1	2
2.	Аккуратность, грамотное форматирование, эстетика оформления работы.	0	1	2
3.	Использованные изображения качественные, не перегружают работу.	0	1	2
4.	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц.	0	1	2
5.	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.).	0	1	2
<b>Максимальный балл по разделу</b>		<b>10</b>		
<b>Представление проектов и учебно-исследовательских работ</b>				
1.	Представление результатов работы ярко и убедительно. Продемонстрирован артистизм и способность увлечь	0	1	2

	слушателей выступлением.			
2.	Продемонстрировано свободное владение материалом, осознанная увлеченность выполненной работой.	0	1	2
3.	Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.	0	1	2
4.	Умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность каждого члена группы.	0	1	2
5.	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности.	0	1	2
<b>Максимальный балл по разделу</b>		<b>10</b>		