



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Кавказское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»  
(Северо-Кавказское суворовское военное училище (СК СВУ))

СОГЛАСОВАН  
педагогическим советом СК СВУ  
(протокол от 27.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕН  
приказом Северо-Кавказского  
суворовского военного училища  
от 27.08.2021 № 313

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитания федерального государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское  
военное училище Министерства обороны Российской Федерации»  
на 2021/2022 учебный год**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания СК СВУ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение суворовцами личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у суворовцев основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения суворовцев в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с суворовцами и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в училище воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Северо-Кавказское суворовское военное училище размещается на новой территории, в новом комплексе зданий и сооружений, построенных и оборудованных по последнему слову техники, отвечающих всем современным требованиям обучения, воспитания и размещения обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Училище размещается на территории площадью более 16 гектаров в пределах границ города Владикавказ с живописным видом на вершины Главного Кавказского хребта.

Северо-Кавказское суворовское военное училище имеет богатую историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы СК СВУ. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Воспитательная система училища направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В училище обучаются 560 суворовцев 20 национальностей из 19 регионов Российской Федерации. Обучение в Северо-Кавказском суворовском военном училище ведётся 7 лет: с 5-го по 11-й класс.

Живут ребята в двух спальных корпусах, где созданы все условия для комфортного проживания. На 4-х этажах каждого из корпусов расположены по 80 комнат, в каждой из которых есть санузел и гардероб.

Прекрасно оборудованная столовая, рассчитанная на 620 мест, обеспечивает полноценное 6-разовое питание. Суворовцы обеспечены обмундированием на всё время обучения. В училище предусмотрены 15 видов форм одежды: повседневная, парадная, парадно-выходная, спортивная, полевая и т.д.

Занятия по общеобразовательным предметам проводятся в 49 специализированных учебных кабинетах, а также в 4-х лингафонных классах по иностранному языку. Для проведения практических и лабораторных занятий оборудованы 3 лаборатории (по физике, химии, биологии).

Создать современную информационную образовательную среду училища позволяет беспроводная зона сети Интернет и оборудованные техническими средствами рабочие места педагогов и обучающихся. Повысить интерес суворовцев к изучаемым предметам за счет наглядности, интерактивной формы представления учебного материала позволяют современные мультимедийные технические средства обучения: интерактивные доски, персональные компьютеры, ноутбуки обучающихся, телевизоры, информационные интерактивные киоски.

Для обеспечения реализации дополнительных образовательных программ на территории училища расположен отдельный корпус, в котором оборудованы все учебные кабинеты, где суворовцы с увлечением получают навыки в различных направлениях практической деятельности.

Кабинет «Авиамоделирования» оснащен современным станочным оборудованием, которое даёт возможность осуществлять быструю и качественную подготовку составных частей самолета. В распоряжении суворовцев имеются склеиваемые пластиковые модели, радиоуправляемые модели самолетов и вертолетов, квадрокоптеры.

Кабинет «Военно-исторического моделирования» и «Технического моделирования» оборудован двадцатью индивидуальными рабочими местами, предназначенными для выполнения работ, связанных с пайкой и сборкой радиоуправляемых моделей. Для окраски изготовленных моделей предусмотрены специальные изолированные рабочие места с отдельной вытяжкой воздуха, компрессорами, аэрографами и различными наборами красок для создания реалистичных эффектов. С помощью полного комплекта инструментов, как ручного, так и многофункционального электрического, суворовцы могут выполнять работы любой сложности. Кабинет укомплектован мини-станками: токарным, фрезерным, а также сверлильным и заточным. Для изготовления любого, даже самого сложного изделия, в распоряжении суворовцев имеется стерео литографический 3D принтер, а также 3D сканер. В оснащение кабинета входят ноутбуки, а также интерактивный дисплей с высоким разрешением.

Кабинет «Автомобильной подготовки» включает в себя демонстрационные стенды, демонстрационную модель действующего бензинового двигателя, макеты автомобильных агрегатов и узлов. Особый интерес для суворовцев представляет модель автомобиля с гибридной системой управления силовой установкой, а также учебные автотренажеры легкового и грузового автомобиля. В оснащение класса входит интерактивный дисплей, планшет и документ-камера.

Класс «Киберспорта» оснащен современными мощными компьютерами и девайсами. Это позволяет качественно подготовить команду к участию в онлайн или оффлайн турнирах по таким популярным киберспортивным играм, как Dota 2, League of Legends, Overwatch и др.

Кабинет «Робототехники», рассчитанный на 10 обучающихся, оборудован персональными компьютерами и имеет достаточно пространства для индивидуальной работы при конструировании роботов. Для создания роботов имеются наборы фирм Fischertechnik, Lego, Robotis, Fable. С помощью этих наборов можно создавать роботов различной сложности, реализовывать творческие проекты и готовиться к соревнованиям. Стол-полигон предназначен для проведения состязаний и удобен при организации групповой работы. Новейшая интерактивная доска управляется с помощью как персонального, так и планшетного компьютера.

Интерактивный лазерный тир предназначен для обучения суворовцев навыкам владения стрелковым оружием без использования боеприпасов, для выполнения упражнений стрельб, в том числе на виртуальных макетах реальных объектов и участков местности, в любых погодных и временных условиях. Одновременно могут вести огонь 4 человека.

В интерактивном тире суворовцы используют имитаторы вооружения (пистолетов, автоматов, снайперской винтовки), соответствующие реальным образцам по массогабаритным и физическим параметрам. Стрелок получает тактильные и звуковые ощущения реального оружия.

Для оттачивания навыков в строевой подготовке суворовцев предназначен просторный строевой плац.

Активно работают классы, традиционно пользующиеся популярностью у суворовцев. Это «Фотостудия», «Радиостудия» и «Телестудия».

Танцевальный зал, рассчитанный на 40 человек, предназначен как для народной хореографии, так и для спортивных балльных танцев. Зал оборудован зеркальной стеной, хореографическим станком и профессиональной музыкальной аппаратурой. Пол с амортизацией смягчает вибрации и удары, что способствует безопасным занятиям и здоровью танцоров. В зале тепло, много света и хорошая вентиляция.

Все учебные кабинеты, как общего, так и дополнительного образования, оснащены современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Предметом особой гордости училища и интересом для суворовцев является интерактивный образовательный комплекс по истории и географии «Путешествие во времени и пространстве». Это инновационная учебно-исследовательская лаборатория, где создана уникальная развивающая и образовательная среда для изучения истории и географии с глубоким погружением в предмет – в увлекательный мир географических путешествий и исторических открытий.

Интерактивный образовательный комплекс «Путешествие во времени и пространстве» с единым образовательным пространством, включает в себя следующие компоненты:

Система визуализации с панорамной видеостеной сверхвысокого разрешения с активными зонами;

Экспозиционно-мультимедийное пространство «Река времени»;

Стилизованный портал с прозрачной сферой и пультом управления «Машина времени»;

Аппаратный комплекс виртуальной реальности VR и объекты дополненной реальности;

Голографические экраны «Герои своего времени»;

Информационные видеопанели;

Система многоуровневого тестирования, позволяющая закрепить полученные знания, проверить качество их усвоения, выявить профессиональную предрасположенность.

Уникальная система визуализации превращает стены комплекса в один видеозэкран, являющийся центральным элементом, и создает уникальную тематическую среду с полным погружением для изучения истории и географии.

Развиваться физически суворовцам позволяют занятия на уроках физической культуры и в спортивных секциях по легкой атлетике, армейскому рукопашному бою, летнему полиатлону, мини-футболу, гандболу, самбо, стрельбе, плаванию, альпинизму и скалолазанию.

На базе Северо-Кавказского СВУ построен крытый спортивный комплекс. В него входит Тренажёрный зал и Многофункциональный игровой спортивный зал,

Тренажёрный зал (с одновременной пропускной способностью 40 человек) оснащён самым современным оборудованием MB Barbell от крупнейшего производителя спортивного инвентаря высочайшего класса.

В тренажёрном зале созданы все условия для того, чтобы занятия спортом приносили эмоциональное удовольствие и давали высокие спортивные результаты: удобные раздевалки, просторные душевые с высокотехнологичной вентиляцией, кардио-зона, зона тренажеров, зона свободных весов, система кондиционирования воздуха и вентиляции с оптимальным для занятий спортом температурным режимом.

Особый интерес для суворовцев представляет Многофункциональный игровой спортивный зал, включающий в себя игровую многофункциональную разметку и современное мобильное оборудование, которое позволяет развивать такие виды спорта как мини-футбол, гандбол, волейбол, баскетбол. Игровая площадка оснащена свето-звуковыми сигнализаторами и электронными табло, необходимыми для проведения спортивных мероприятий. Также игровой зал включает в себя линейный скалодром площадью 129

квадратных метров. Скалодром имеет зоны различной степени сложности восхождения – от начинающих спортсменов до профессионалов. И хотя училище построено по типовому проекту, одной из отличительных особенностей является горная подготовка. После тренировок на скалодроме суворовцы уверенно совершают реальные восхождения на вершины гор Главного Кавказского хребта.

На территории училища имеются и открытые спортивные площадки, построенные из новейших современных материалов и оборудования. Помимо тренажёрной площадки, это и площадки для настольного тенниса, городошного спорта, рукопашного боя, а также гимнастический городок и полоса препятствий.

Духовно-нравственному обогащению и развитию суворовцев способствует библиотека учебной и художественной литературы с читальным залом на 30 мест и электронным читальным залом на 36 мест. Училище полностью укомплектовано учебниками в соответствии с программами обучения, а также литературой научно-популярного, общественно-политического, исторического, энциклопедического и методического содержания. Каждый суворовец бесплатно обеспечивается персональными учебниками по всем учебным предметам. Электронный читальный зал функционирует с выходом в Интернет и с выходом в базу электронных библиотек Министерства обороны Российской Федерации.

Военно-патриотическому воспитанию суворовцев немало способствует посещение Музея училища, основной фонд которого насчитывает около тысячи экспонатов. Экспозиция состоит из трех разделов, включающих историю Владикавказского кадетского корпуса (1902-1920 годы), Краснодарского, в последующем Кавказского Краснознаменного суворовского военного училища, а также историю Северо-Кавказского СВУ. Музей оснащен современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить внеурочные мероприятия.

Эстетическому и культурному воспитанию и развитию суворовцев способствуют тематические концертные программы, проходящие в киноконцертном зале на 640 мест, который оснащён современным световым и звуковым оборудованием.

В целях повышения качества образовательного процесса в Северо-Кавказском суворовском военном училище идет активное формирование инновационной образовательной среды, создаются все необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития суворовцев.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности Училища, но и социокультурные ресурсы города и Республики. Со многими у училища сложились партнёрские отношения. Социальными партнерами училища являются следующие организации:

1. Воинские части, военные организации, Военный комиссариат РСО-Алания, Архивная служба РСО-А, ГИБДД РСО-А, ГУ МЧС России по РСО-Алания.

2. **Общественные организации:** Северо-Осетинское отделение всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия», Совет Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов РСО-А, Северо-Осетинское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Республиканский Дом дружбы народов РСО-Алания, Поисковый отряд МВД РСО-А.

3. **Учреждения культуры:** Музей МВД РСО-А, Государственный академический драматический русский театр имени Е. Вахтангова, Государственный Северо-Осетинский театр оперы и балета, Северо-Осетинский государственный драматический академический театр имени В.В.Тхапсаева, Северо-Осетинская государственная филармония, Государственный конный театр «Нарты», Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания, ГБУК Национальная Научная библиотека республики Северная Осетия Алания, Республиканская Детская библиотека им. Дабе Мамсурова

4. **Учреждения образования и науки:** МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центр диагностики и консультирования ДОВЕРИЕ города Владикавказ, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Северо-Осетинский Государственный Педагогический институт, Северо-

Осетинская государственная медицинская академия, МБДОУ детский сад № 24, ГБОУ Республиканский Лицей Искусств, ГБУ ДО РДДТ, Владикавказский планетарий и школа космонавтики имени Р.В.Комаева.

**5. Учреждения социальной защиты:** ГКОУ Детский дом для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей Хуры тын, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания РСО-Алания «Республиканский центр реабилитации детей-инвалидов «Феникс», ГБУ социального обслуживания Республиканский дом - интернат для престарелых и инвалидов «Забота».

**6. Средства массовой информации:** Газета «Владикавказ», Газета «Северная Осетия», ГТРК «Алания», Национальная телекомпания «Осетия – Иристон», Телекомпания «Крылья» (интернет ТВ), пресс служба 58 А.

Ведущая роль в деятельности училища по развитию и воспитанию обучающихся отводится реализации военной составляющей образовательного процесса, направленной на их военно-профессиональную ориентацию, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации, формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества.

Процесс воспитания в училище основывается на следующих **принципах взаимодействия** воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в училище;

- ориентир на создание в училище психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и воспитателей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание нравственного уклада жизни училища с целью объединения воспитанников и воспитателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и воспитателей как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Училищу как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

В основе формирования гражданской идентичности лежит становление готовности обучающихся к самоопределению, которое является основой и необходимым источником самореализации личности. Одним из видов самоопределения личности является профессиональное самоопределение. На сегодняшний день для воспитанников училища важным является не просто выбор профессии, но и выбор места в обществе, где с помощью своей профессии он становится полноценным, социальноценным его гражданином.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Училище – личностное развитие суворовцев, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям суворовцев позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание (на основе усвоенных суворовцами на *уровне начального общего образования* социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут) благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития суворовца, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании суворовцев, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений суворовцев.

**2.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения суворовцами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в училище. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению суворовцев во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в училище, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с суворовцами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит суворовцу получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании суворовцев, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни училища;
- 3) вовлекать суворовцев в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании суворовцев возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для суворовцев экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу с суворовцами;
- 7) организовать работу СМИ, медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду на учебных курсах и реализовывать ее воспитательные возможности;



9) организовать работу с семьями суворовцев, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы училища. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Ключевые общеучилищные дела»**

Содержание модуля направлено на развитие у суворовцев ценностных отношений, нравственных привычек, культуры поведения, дисциплины и организованности, интересов и творческих способностей.

Традиционные общеучилищные мероприятия – это комплекс главных общеучилищных мероприятий, в которых принимает участие большая часть воспитанников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и обучающимися. Общеучилищные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в училище.

Реализация воспитательного потенциала традиционных общеучилищных мероприятий осуществляется в следующих формах:

- общеучилищные дела – ежегодно проводимые праздники, творческие мероприятия, концерты и акции связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все учебные курсы: «День знаний», «День учителя», «День образования суворовских училищ», «День защитника Отечества», «Международный женский день», конкурс - фестиваль «Россия – наш общий дом», акции «Я помню, я горжусь!» и «Георгиевская ленточка».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования или символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в училище: «Посвящение в суворовцы», «Торжественное мероприятие, посвящённое окончанию учебного года», «Церемония вручения аттестатов».

##### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Содержание модуля направлено на личностное развитие обучающихся и организацию педагогического взаимодействия, способствующего установлению прочных доверительных отношений обучающихся класса со значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Осуществляя работу с классом педагогический работник воспитатель, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала педагогического взаимодействия осуществляется в следующих формах:

##### ***Работа с классным коллективом:***

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с суворовцами класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них суворовцев с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с суворовцами, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и суворовцев, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

суворовцам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому суворовцу возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с суворовцами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище;

- проведение классных собраний для обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение подведения итогов состояния учёбы и дисциплины в классе;

- проведение бесед, направленных на профилактику асоциальных явлений;

- проведение классных часов, направленных на повышение качества самоподготовки;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания;

- изучение воспитателем и педагогом-психологом особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в индивидуальных беседах;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги, занятия; беседы с воспитанниками, требующими дополнительного психолого-педагогического внимания.

#### ***Индивидуальная работа с суворовцами:***

- изучение особенностей личностного развития каждого учащегося класса через наблюдение за поведением суворовцев в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями суворовцев, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для суворовца, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с суворовцами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их с классным руководителем (воспитателем), а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими суворовцами класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с преподавателями:***

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов (РПС), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на суворовцев;

- привлечение преподавателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания суворовцев.

***Работа с родителями суворовцев или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям суворовцев или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией училища и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания суворовцев;

- создание и организация работы Советов родителей, участвующих в управлении училища и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей суворовцев к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и училища.

**4.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени суворовцев.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение суворовцев в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять суворовцев и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку суворовцев с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных суворовцами ее видов.

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу суворовцам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам современного общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Военное страноведение на иностранном языке;
- Кружок английского языка «Олимп»;
- Кружок немецкого языка «Олимп»;
- Кружок «Физика в задачах и упражнениях»;
- Кружок «Нестандартные математические задачи»;
- Кружок «Юный географ»;
- Научное общество «Юный исследователь».

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у суворовцев любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации суворовцев, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или

обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения суворовцев к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Стрелковый клуб
- Строевые приемы с оружием
- Кружок «Военно-историческое моделирование»

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций суворовцев, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности суворовцев, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения:

- Психологический клуб «Я в этом мире»
- Психология личности
- Профессиональное самоопределение.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие суворовцев, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности:

- Секция «Спортландия».

**Военно-прикладная деятельность.** Курсы направлены на формирование у суворовцев основных понятий о военной службе, получения представления о предмете и задачах основ тактики, связи, первой медицинской помощи, военной топографии, радиационной, химической и биологической защите, инженерной подготовке, изучения боевых свойств и общего устройства автомата Калашникова, изучения законодательной основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, получения знаний об основных положениях Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации; формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением:

- Основы военной подготовки;
- Стрелковый клуб;
- Строевые приемы с оружием;
- Кружок «Военно-историческое моделирование».

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей суворовцев, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«В мире прекрасного» (экскурсии, поездки, встречи, концерты, КВН, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», конкурсы, смотры, художественная самодеятельность, поисковая, волонтерская, туристическо-краеведческая и другая общественно-полезная деятельности)

- «Час воспитателя»;
- «Час педагога-организатора»;
- «Час старшего воспитателя».

#### **4.4. Модуль «Урок»**

Реализация педагогами училища воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение суворовцев соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания суворовцев к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию суворовцев; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего суворовцам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности суворовцев в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст суворовцам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка суворовского самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в суворовцах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а суворовцам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, будущей профессиональной деятельности. Поскольку суворовцам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в училище состоит из следующих органов: советов суворовцев училища и курсов; общих собраний курсов (рот) и классов (взводов); редколлегии стенной печати курсов; совета музея училища.

В то же время в подразделениях действует система младших командиров. Система младших командиров (командир отделения) действует только на уровне учебного курса. Младшие командиры назначаются начальником учебного курса из наиболее подготовленных, грамотных и авторитетных суворовцев, умеющих организовать работу небольшого коллектива. Непосредственно в подразделениях организуется работа с этой категорией суворовцев: инструктажи, постановка задач и подведение итогов, совещания со старшим воспитателем, обсуждение злободневных проблем.

Класс (взвод) является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. Он является первичным коллективом училища, его структурным элементом и центром воспитания суворовцев. Высшим органом классного коллектива является собрание взвода, посредством которого обеспечивается каждому воспитаннику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива.

#### **4.6. «Досуг. Экскурсии, экспедиции, походы»**

Содержание модуля направлено на овладение суворовцами способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг, формирование у суворовцев гражданской ответственности, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Организация досуга является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени суворовцев.

Педагоги-организаторы учебных курсов призваны решать проблемы организации досуга суворовцев и формирования их способности ценить и правильно организовывать своё свободное время, удовлетворить потребность в активном, интересно насыщенном общении, интеллектуальном и физическом развитии, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, даёт возможность суворовцам развиваться интеллектуально, эмоционально и духовно. Обеспечивает хорошее настроение и удовлетворение от реализованной деятельности.

Реализация педагогами-организаторами программы досуговой деятельности предполагает тесное сотрудничество педагогов, суворовцев и их родителей и включает в себя ряд мероприятий, направленных на единение семьи, на формирование достойных семейных традиций и обычаев.

Для суворовцев в выходные и праздничные дни демонстрируются художественные кинофильмы, направленные на героико-патриотическое воспитание, повышение уровня образования и культуры. Организуется посещение суворовцами театров, музеев, концертных залов, и иных учреждений культуры и искусства, спортивных объектов; проведение спортивных, досуговых игр и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих отдыху и восстановлению физического и психологического состояния.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают суворовцу расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами-организаторами: в музей, в картинную галерею, в парк, в военную часть, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди суворовцев ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, краеведческие, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами-организаторами в другие города, села, республики для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые суворовским поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, суворовцев и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летняя практика, ориентированная на организацию активного отдыха суворовцев, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### **4.7. Модуль «Военно-профессиональная ориентация»**

Содержание модуля направлено на личностное развитие обучающихся, формирование у них военно-профессиональной направленности и необходимых компетенций для успешного поступления, и дальнейшего обучения в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения военно - профессионального самоопределения обучающихся СК СВУ является значимым механизмом в формировании у воспитанников ценностного отношения к армии, осознанного выбора профессии офицера, готовности к поступлению в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и к дальнейшей службе Отечеству в Вооруженных Силах на офицерских должностях.

Содержательный компонент предполагает комплекс мероприятий, через практическую реализацию конкретной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

- проведение диагностики профориентации (всестороннее изучение и оценка индивидуально-психологических качеств воспитанников в течение всего процесса формирования у них готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии);
- реализация военной составляющей на уроках с учётом специфики учебных предметов;
- изучение истории развития, структуры, назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации, изучение положения общевоинских уставов на уроках ОБЖ и ОВП;
- реализация дополнительной Комплексной программы военно-профессиональной ориентации с целью усиленной общевоенной подготовки обучающихся и создания условий для формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для поступления в военные вузы и дальнейшей служебной деятельности в качестве офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации;
- создание условий для успешного выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведение спортивно-массовой работы, силовых тренировок;
- осуществление медицинской оценки состояния здоровья воспитанников училища в ходе ежегодной диспансеризации, медицинское сопровождение ВВК, повышенное внимание годности воспитанников к поступлению в военные вузы по состоянию здоровья;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа младшего командира»;
- проведение летней учебной практики, и летних учебных сборов на базе воинской части;
- военно-профессиональное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения обучающихся, выбора вуза Министерства обороны Российской Федерации для поступления и дальнейшего обучения, выбора экзаменов для сдачи государственной итоговой аттестации, подготовка личного дела воспитанника;
- организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и военно-профессиональной направленности, военно-спортивных игр, кадетских стартов, оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- организация встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов современности;
- организация встреч обучающихся с представителями военных комиссариатов и высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации;
- оформление информационных стендов военно-профессиональной направленности.

#### **4.8. Модуль «Медиа»**

Цель медиа на учебных курсах (совместно создаваемых суворовцами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- курсовой редакционный совет суворовцев и консультирующих их педагогов-организаторов, целью которого является освещение через газету наиболее интересных моментов жизни курса, популяризация общеучилищных ключевых дел, кружков, секций;
- суворовский листок, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, МО РФ, которые могут быть интересны суворовцам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие суворовцев в медиа конкурсах различного уровня.

#### **4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая суворовца предметно-эстетическая среда училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир суворовца, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию училища, ориентирует на выбор военной профессии. Воспитывающее влияние на суворовца осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как:

- оформление интерьера помещений училища (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок суворовцев на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ суворовцев, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего суворовцев с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в училище (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории училища, разбивка «Аллеи выпускников», оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для суворовцев разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство училища на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация символики (флаг, эмблема училища, девиз и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни училища – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучилищных дел и иных происходящих в жизни училища знаковых событий;
- акцентирование внимания суворовцев посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, ее традициях, правилах.

#### **4.10. Модуль «Социальная работа. Профилактика правонарушений»**

Содержание модуля направлено на успешную социализацию обучающихся, их социальную защиту, защиту прав обучающихся, профилактику правонарушений, асоциальных явлений.

Работа осуществляется в следующих формах:

В начале каждого учебного года формируется социальный паспорт училища и банк данных различных категорий семей и детей, куда входят сведения о составе и социальном статусе семей суворовцев, статистика училища по количеству суворовцев из неполных



семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями. 5 % всего переменного личного состава являются детьми, оставшимися без попечения родителей или детьми из неполных малообеспеченных, неблагополучных семей.

Одним из направлений социальной работы училища является профилактика правонарушений и решение конфликтных вопросов. Формируется банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, психолого-педагогического сопровождения и коррекции. Работает Совет по защите прав несовершеннолетних, профилактики правонарушений, асоциальных явлений, профилактика пропаганде здорового и безопасного образа жизни. Обязательным инструментом в борьбе против вредных привычек и нарушений дисциплины являются профилактические мероприятия. Приглашаются представители органов государственной власти, общественных организаций, государственных учреждений для проведения бесед, показа видеоматериалов. Проводятся социально-психолого-педагогические диагностики как отдельных суворовцев о получении ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. На основании этих данных и наблюдений за детскими коллективами строится профилактическая работа - проводятся консультации, психолого-педагогические практикумы с воспитанниками и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции, семинары родителей, воспитателей училища, совместное проведение родительских собраний.

#### **4.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями суворовцев осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями суворовцев осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей училища, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный (родительский) всеобуч (лекторий), на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские интернет-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучилищных, курсовых и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Целью анализа является оценка результатов воспитательного процесса за истекший период, нахождение наилучших вариантов его дальнейшего развития, разработка и обоснование целей и задач на новый учебный год.

Анализ проводится ежегодно заместителем начальника училища (по воспитательной работе, заведующим отдела воспитательной работы, методистом (по социальной работе) отдела воспитательной работы, методистом (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы, педагогами-психологами, старшими воспитателями (начальниками курсов) учебных курсов, педагогами – организаторами учебных курсов, воспитателями, классными руководителями (далее - эксперты).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и воспитателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными критериями и показателями эффективности воспитательной работы в училище являются следующие:

1. Анализ состава обучающихся по социальным категориям (за период).
2. Результаты сформированности суворовских коллективов (изучение социально-психологического климата в классных коллективах учебных курсов, внутригрупповых процессов: результаты уровня группового единства классных коллективов, групповой сплочённости) (за период).
3. Результаты выполнения плана воспитательной работы по каждому из направлений Программы (за период).
4. Анализ результатов исследования уровня воспитанности (личностного роста) обучающихся (за период).
5. Анализ результатов дисциплинарной практики (анализ поощрений, взысканий, мер воспитательного воздействия, примененных к обучающимся) (за период).
6. Анализ учебных результатов обучающихся (за период).
7. Результаты достижений обучающихся (результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной и гражданско-патриотической направленности (победитель, призёр) (за период).
8. Анализ охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности и занятость в системе дополнительного образования.
9. Результаты работы по военно-профессиональной ориентации с обучающимися (за период).
10. Анализ состояния здоровья обучающихся (результаты физической подготовки обучающихся, анализ травматизма) (за период).
11. Анализ кадровых условий и обоснование необходимых изменений (за период).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, выводы в результате бесед с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей учебных курсов или педагогическом совете училища.

Итогом самоанализа организуемой в училище воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу учебных курсов.

Приложением к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы.

## **5.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*5.1.1 Личностные результаты* освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

*сформированность у обучающихся:*

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*5.1.2. Метапредметные результаты* освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

*5.1.3 Личностные результаты* освоения программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- сформированность осознанного выбора будущей военной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*5.1.4 Метапредметные результаты* освоения программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.