

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ» МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Северо-Кавказского суворовского военного училища
на 2015-2020 годы**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета.
Протокол педсовета № 12 от 29.12.2014 г.**

г.Владикавказ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СВУ	3
3.	ВВЕДЕНИЕ	5
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СВУ	7
4.1.	Образовательные программы	7
4.2.	Приоритетные направления в работе училища, цели, задачи, средства	10
4.3.	Режим организации учебного процесса	11
4.4.	Динамика результатов образовательного процесса	12
4.5.	Укомплектованность училища	15
4.6.	Качество социально-психологического климата	17
4.7.	Материальное обеспечение образовательного процесса в училище	18
4.8.	Воспитательная работа	23
4.9.	Инновационная деятельность	27
4.10.	Управление качеством образовательного процесса	36
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА	39
5.1.	Основные заинтересованные стороны	39
5.2.	Вклад в реализацию Стратегии социально-экономического развития России	40
5.3.	Сравнение училища с лучшими довузовскими образовательными учреждениями в России	41
5.4.	Сравнение училища с лучшими довузовскими образовательными учреждениями за рубежом	45
6.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	47
6.1.	Анализ потенциала развития	47
6.2.	Приоритетные направления деятельности	51
7.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	55
7.1.	Концептуальная модель замысла развития	55
7.2.	Ценностные приоритеты развития	56
7.3.	Инновационные идеи	57
8.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
8.1.	Оплата труда педагогов и воспитателей	59
8.2.	Рациональное использование бюджетных средств и необходимые структуры для выполнения этой задачи	59
9.	ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	60
10.	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	62
11.	ПРОЕКТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ) НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	64
12.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ	69
13.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	70

1. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В Программе развития применяются термины и их определения, установленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Полное наименование программы	Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации на 2015-2020 годы» (далее – Программа).
Основания для разработки программы	Выполнение нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации.
Период и этапы реализации программы	Период реализации Программы: 1 этап 2015-2016 гг. 2 этап 2017-2018 гг. 3 этап 2019-2020 гг.
Цель программы	Определение приоритетных направлений, ведущих механизмов, оптимальных условий и необходимых ресурсов, обеспечивающих динамичное развитие системы образования Северо-Кавказского суворовского военного училища на период до 2020 г.
Основные задачи, мероприятия программы	Обновление содержания образования и укрепление его военной составляющей; обеспечение перехода на ФГОС нового поколения; повышение качества образовательного процесса; реализация модели выпускника училища; совершенствование социально-профессиональной компетентности педагогов; освоение и использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий; формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса на основе развития учебно-материальной базы училища в соответствии с современными требованиями к общеобразовательным учреждениям Минобороны РФ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Развитие системы управления училищем и обеспечения условий для реализации соответствующих государственных требований к направлению и результатам деятельности училища. Важнейшие целевые показатели Программы развития совпадают с показателями Плана выполнения мероприятий «дорожной карты», направленными на повышение эффективности деятельности ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Разработчики программы	Начальник училища Тавитов Р.С., заместитель начальника училища по учебной работе Змайлов И.В., заместитель начальника училища по воспитательной работе Агаев О.И., заместитель начальника училища по ИОТ Тубеев М.Т., начальник общего отдела Малиев А.И.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	ТАВИТОВ Руслан Сергеевич, начальник училища, (8672) 50-16-40
Сайт СК СВУ в Интернете	www.sksvu.edumil.ru
Постановление об утверждении программы	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете СК СВУ 29 декабря 2014 г., протокол № 12.
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль – начальник училища. Заместители начальника училища по направлениям деятельности. Руководители структурных подразделений – в части касающейся.

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (далее – Северо-Кавказское суворовское военное училище) является документом, придающим процессу изменений образовательного пространства целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития Северо-Кавказского суворовского военного училища означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого училища.

Программа развития является документом, планирующим изменение инфраструктуры училища (управление образовательным процессом, приведение в соответствие с образовательными задачами организационно-штатного расписания, технологии обучения и воспитания, структурирование психолого-педагогического, медико-социального, информационно-образовательного сопровождения обучающихся, формирование системы управления качеством образовательного процесса, создание информационно-коммуникационного центра и др.) в интересах безусловного и качественного выполнения задач, поставленных перед образовательным учреждением.

Программа развития разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 г.;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 17.07.2012 № Пр-1958ГС;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271);
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 и от 20 декабря 2011 года № 1034);
- Постановления Правительства РФ от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжения Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;
- Распоряжения Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- ГОСТ Р ИСО 9001-2008 Системы менеджмента качества. Требования;
- Федеральных государственных стандартов основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральных государственных стандартов среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);
- Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации до 2020;
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ир-352/09);
- Приказа Министра обороны РФ от 2 февраля 2012 года № 150 «Об утверждении Критериев оценки деятельности президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкального училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, для награждения почетным переходящим призом – Вымпелом Министерства обороны Российской Федерации «Лучшему училищу (кадетскому корпусу) Министерства обороны Российской Федерации»;
- Плана деятельности Министерства обороны Российской Федерации на 2013-2020 годы (разработан в рамках выполнения поручения Президента России о подготовке планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, направленных на решение задач, поставленных в указах от 7 мая 2012 года № 596-606);
- План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы (разработан в рамках выполнения поручения Президента России о подготовке планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, направленных на решение задач, поставленных в указах от 7 мая 2012 года № 596-606);
- Методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
- Устава Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации;
- иных нормативных правовых актов.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

4.1. Образовательные программы

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования Северо-Кавказского суворовского военного училища разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в училище.

Образовательная программа Северо-Кавказского суворовского военного училища ориентирована на выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, национальной инициативы «Наша новая школа» и направлена на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности суворовца, развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности.

В основе деятельности Северо-Кавказского суворовского военного училища лежит личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества результат внутренней потребности и осмысленного выбора.

Главным для педагогического коллектива сегодня является обучение «умению учиться». Педагогический коллектив Северо-Кавказского суворовского военного училища:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- обеспечивает качественную общеобразовательную подготовку воспитанников в соответствии с современными требованиями, активно внедряет военную составляющую в образовательный процесс Северо-Кавказского суворовского военного училища;
- готовит обучающихся к поступлению в федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- обеспечивает получение суворовцами начальных умений и навыков, необходимых для сознательного выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;
- развивает у воспитанников самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, необходимые для комплектования профильных классов различной направленности.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии училища, а именно:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности суворовцев, родителей и педагогов жизнедеятельностью Северо-Кавказского суворовского военного училища и линией его руководства;

- деятельность педагогического коллектива стала целенаправленной и системной.

Анализ деятельности Северо-Кавказского суворовского военного училища позволил выявить проблемы, факторы и причины, которые сдерживают эффективность работы училища:

- в процессе обучения и воспитания суворовцев не в полной мере учитываются их индивидуальные особенности;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности суворовца.

Учебный план Северо-Кавказского суворовского военного училища разработан с учетом требований и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования от 5.03.2004 г. № 1089 (в редакции от 24 января 2012 года № 39);
- федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями от 20 августа 2008 г. № 241, 30 августа 2010 г. № 889, 3 июня 2011 г. № 1994);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план Северо-Кавказского суворовского военного училища ориентирован на 6-летний срок освоения образовательных программ (в последующем, с 1 сентября 2015 года - 7-летний).

Реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования (нормативный срок освоения – 4 лет, с 1 сентября 2015 года – 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения – 2 года);
- дополнительные образовательные программы.

В учебном плане училища в полном объеме представлен и реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, что обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов по каждому учебному предмету. Обучение ведется по государственным программам, используются учебники федерального комплекта.

Учебный план училища не превышает максимальный объем учебной нагрузки, установленный Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 3 июня 2011 г. № 1994) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

При организации предпрофильной подготовки в IX классе и профильной подготовки в X и XI классах, классы делятся на группы в соответствии с реализуемыми профилями: физико-математическим, социально-экономическим, социально-гуманитарным, оборонно-спортивным.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на учебные группы.

Деление классов на две группы также осуществляется при проведении уроков (занятий) по предмету «Информатика и ИКТ».

Элективные курсы согласно ст. 34 п. 1.5. закона «Об образовании» входят в число обязательных занятий, суворовцы имеют право выбора элективного курса. Разнообразие предлагаемых элективных курсов позволяет обеспечить вариативность выбора суворовцев. Основная функция курсов профессиональная ориентация обучающихся на осознанный выбор и поступление в образовательные учреждения высшего

профессионального образования. В этих целях количество предметов является максимально значительным, носит краткосрочный и чередующийся характер, являясь своего рода учебными модулями.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для оказания помощи обучающимся, слабо осваивающим учебные программы по предметам. Часы групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов входят в объем предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX, XI классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательном процессе Северо-Кавказского суворовского военного училища используются следующих технологий:

- уровневой дифференциации;
- игровая;
- технологии коллективного способа обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Дополнительное образование в Северо-Кавказском суворовском военном училище рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом и физическом развитии.

Целями и задачами системы дополнительного образования являются: формирование общей культуры личности; адаптация личности к жизни в обществе; создание условий для творческого самоопределения воспитанников, их дальнейшего осознанного выбора и освоения образовательных программ высшего профессионального образования.

К дополнительным образовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Главное их предназначение – воспитание патриотизма, профессиональное ориентирование на военную профессию, развитие личности суворовца. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры и осознанного выбора будущей профессии офицера.

Система дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- свободой выбора обучающимися образовательной программы и режима ее освоения;
- широким набором видов деятельности, позволяющим суворовцам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов, потребностей и способностей;
- возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- межвозрастным взаимодействием воспитанников.

Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план училища. Направленность реализуемых программ дополнительного образования отвечает направлениям деятельности училища, установленным в лицензии образовательного учреждения:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;

- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- культурологическое;
- спортивно-техническое.

Занятия суворовцев в системе дополнительного образования во второй половине дня регулируются учебным планом, расписанием дополнительного образования и не превышают допустимой недельной нагрузки. Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189.

4.2. Приоритетные направления в работе училища, цели, задачи, средства

Главными задачами в деятельности Северо-Кавказского суворовского военного училища в части реализации образовательных программ являются:

- повышение качества образовательного процесса и обновление содержания образования в рамках усиления военного компонента при переходе на новую систему подготовки военных кадров;
- совершенствование уровня военно-профессиональной подготовки суворовцев на базе новых образовательных технологий;
- поддержание устойчивого морально-психологического состояния личного состава, правопорядка и дисциплины на уровне, обеспечивающем формирование у суворовцев профессионально-важных качеств;
- развитие информационно-коммуникационного пространства училища.

Основные усилия деятельности сосредоточиваются на разработке и внедрении инновационных методов и средств обучения, совершенствовании профессионального, педагогического уровня и профессионального мастерства руководящего, преподавательского состава, начальников учебных курсов, воспитателей.

Основными задачами методической работы в ближайшей перспективе являются:

- повышение профессионального уровня и методического мастерства руководящего и преподавательского состава, а также состава воспитателей училища;
- совершенствование методики обучения суворовцев, доведение её до уровня, обеспечивающего оптимальное преподавание и обучение, гарантирующее высокое качество подготовки выпускников и реализации ее модели;
- совершенствование действующих, разработка и внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности и качества подготовки и проведения учебных занятий всех видов;
- совершенствование форм, методов и средств методической работы.

Содержание методической работы в рамках реализации программы включает:

- повседневную работу преподавательского состава по совершенствованию содержания и методики преподавания;
- научные исследования по проблемам методики обучения и воспитания суворовцев;
- научно-методические конференции, сборы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам;

- заседания педагогических советов, заседания коллективов отдельных дисциплин по проблемам совершенствования методики обучения и воспитания суворовцев;
- инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия, лекции, доклады и сообщения по вопросам методики обучения и воспитания, общей и военной педагогики и психологии;
- проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс, изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта;
- организация и проведение контроля учебных занятий.

Особое внимание сосредоточивается на индивидуальных формах методической работы руководящего и преподавательского состава, руководителей структурных подразделений, как составной части их непрерывного профессионального образования. В качестве основных индивидуальных форм работы планируется:

- освоение наиболее эффективных методов и приёмов обучения и воспитания суворовцев;
- самостоятельная работа по повышению уровня педагогической квалификации;
- повышение уровня личной подготовленности преподавательского состава к организации и ведению методической работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, содействию развития навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований, органичного соединения с повседневной практикой преподавателя и воспитателя училища.

В рамках реализации образовательной программы Северо-Кавказского суворовского военного училища планируется продолжить работу по информатизации образовательной деятельности, в ходе которой будет совершенствоваться методология отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания суворовцев.

Особое внимание будет уделяться повышению уровня информационного обеспечения учебной, методической и научной работы за счёт создания информационных систем функционирования образовательного процесса, обеспечения необходимой информацией преподавательского состава, суворовцев, включения в педагогическую систему средств поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации, организации банков данных в методическом кабинете училища и на отдельных дисциплинах.

4.3. Режим организации учебного процесса

Училище работает в круглосуточном режиме. При этом установлены:

- 6-дневная учебная неделя; продолжительность урока (занятия) – 45 минут;
- продолжительность учебного года в VI – VIII, X классах 35 учебных недель (без учета промежуточной аттестации, практических полевых занятий, летней практики);
- в IX, XI классах – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год разделен на 4 учебные четверти (в X, XI классах – 2 полугодия). После каждой четверти предусмотрены каникулы.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система, соединенная с индивидуальной формой обучения.

4.4. Динамика результатов образовательного процесса
за 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы

Наименование показателей	Показатели		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Успеваемость суворовцев			
Всего обучающихся (на конец учебного года)	94	158	205
Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итоговым оценкам	92/97,9	109/69,0	154/75,1
Количество и процент обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам	17/18,1	15/9,5	32/15,6
В том числе отличников:	1	2	1
6 класс	-	-	-
7 класс	-	1	-
8 класс	-	1	-
9 класс	-	-	1
10 класс	-	-	-
11 класс	1	-	-
Всего:	1	2	1
Результаты выпуска			
Количество выпускников	28	25	25
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	28	25	25
Количество выпускников, сдавших государственную (итоговую) аттестацию	28	25	20
Награждено:			
Золотой медалью:	-	-	-
Серебряной медалью:	-	-	-
Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	-	-	-
Получили аттестат о среднем общем образовании: с отличными оценками (без золотой медали)	1	-	-
с "4" и "5" по всем предметам (без серебряной медали)	11	1	6

**Сравнительный анализ результативности ЕГЭ выпускников СК СВУ
за три года в сравнении со средними результатами по России**

Предмет	2011-2012 учебные годы			2012-2013 учебные годы			2013-2014 учебные годы		
	Средний тестовый балл в СК СВУ	Средний тестовый балл по РСО-А	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл в СК СВУ	Средний тестовый балл по РСО-А	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл в СК СВУ	Средний тестовый балл по РСО-А	Средний тестовый балл по России
Русский язык	59,6	60,0	61,1	61,7	62,7	63,4	40,3	51,4	62,1
Математика	56,2	53,1	44,6	60,1	57,1	48,7	27,8	33,8	39,3
Физика	53,2	53,3	46,7	56,4	56,6	53,5	28,1	35,2	45,0
Химия	57,0	66,4	57,3	-	72,2	67,8	-	45,9	55,1
Биология	54,5	57,0	54,0	-	64,3	58,6	37,0	42,9	54,3
История	60,3	56,3	51,1	66,0	59,3	54,8	35,9	32,4	45,4
Английский язык	38,0	65,5	60,8	69,0	71,7	72,4	63,0	46,2	61,4
Обществознание	60,4	56,7	55,2	63,5	60,5	59,5	40,8	42,4	53,0

Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников говорят о полной реализации образовательной программы Северо-Кавказского суворовского военного училища.

Предназначение выпускников Северо-Кавказского суворовского военного училища – продолжение обучения в ВВУЗах с целью дальнейшего прохождения военной или государственной службы. Динамика результативности данного показателя носит позитивный характер. В 2012 году в образовательные учреждения высшего профессионального образования Минобороны России поступило 57 % выпускников училища, в 2013 году – 67 %, в 2014 году – 69 %. Кроме того, ежегодно более 20 % выпускников продолжают обучение в вузах других силовых Министерств и ведомств. К 2020 году количество выпускников, поступающих в ВВУЗы МО РФ, планируется довести до 90%.

**Динамика роста количества реализуемых программ дополнительного образования
(по ступеням за три года)**

Ступени образования	Количество программ		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Основное общее образование	12	11	10
Среднее общее образование	13	14	12
Общее количество программ:	25	25	22

Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ

Направленность реализуемых программ	Количество программ		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Военно-патриотическая	5	4	3
Культурно-эстетическая	3	3	3
Лингвистическая	2	2	2
Физкультурно-спортивная	6	7	7
Художественно-эстетическая	8	8	7
Научно-техническая	1	1	-

Количество обучающихся в системе дополнительного образования

Направления деятельности (в соответствии с лицензией образовательного учреждения)	% соотношение обучающихся по программам дополнительного образования		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Военно-патриотическая	100	100	100
Культурно-эстетическая	24	22	20
Лингвистическая	16	17	19
Физкультурно-спортивная	100	100	100
Художественно-эстетическая	80	67	87
Научно-техническая	21	20	22

Результат реализации дополнительных образовательных программ по количеству участников и победителей конкурсов.

Уровень конкурсного мероприятия	Количество победителей конкурсных мероприятий		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Международный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0
Муниципальный	1	4	5
Районный	5	10	10
Среди довузовских образовательных учреждений	0	-	-
Общее количество воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях	46	74	88

4.7. Укомплектованность личным составом

Штат № 17/539 суворовского военного училища (Северо-Кавказское) утвержден начальником Генерального штаба ВС РФ.

Категория	Штатная численность	Списочная численность	Процент укомплектованности
Гражданский персонал в том числе:	159	146	92 %
руководящий состав	4	4	100 %
преподаватели (в т.ч. доп.обр.)	50	41	82 %
воспитатели	35	33	94 %
младших воспитателей	7	7	100 %
другие	63	61	97 %
Из числа военнослужащих	4	2	50%
Переменный состав (суворовцы)	238	212	89 %

Преподаватели училища имеют 1 и высшую категории, прошли курсы повышения квалификации. Большинство преподавателей имеют педагогический стаж 22 и более лет.

Пять преподавателей удостоены звания «Заслуженный учитель РСО-А». Три преподавателя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Два преподавателя имеют степень кандидата педагогических наук.

Должности первых воспитателей замещены офицерами запаса и лицами, имеющими педагогическое образование и опыт работы. Офицеры запаса имеют не менее 20-ти летний опыт службы в Вооруженных силах РФ и других силовых структурах, прошли необходимую переподготовку.

Должности вторых воспитателей замещаются лицами, имеющие педагогическое образование и опыт преподавательской работы.

В ноябре 2014 г. 6 воспитателей из числа офицеров запаса прошли обучение в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте по специальности «Педагогика и психология» и получили второе образование.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	По штату	По списку
Всего педагогических работников (количество человек)	94	80
Укомплектованность штата педагогических работников		85 %
Из них внешних совместителей	-	8
Наличие вакансий		14

	Показатель	По штату	По списку
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием		79
	со средним специальным образованием		1
	с общим средним образованием		-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет			46
Имеют квалификационную категорию	Всего		26
	Высшую		16
	Первую		10
	Вторую		-
Состав педагогического коллектива по должностям	Преподаватель	54	41
	Методист (по социальной работе)	1	1
	Методист (в т.ч. старший)	2	2
	Методист лаборатории ИОТ	1	1
	Заведующий методическим кабинетом	1	1
	Педагог-психолог	4	4
	Старший воспитатель	7	3
	Воспитатель	28	30
	Преподаватель дополнительного образования	9	21
	Педагог-организатор	6	6
	Преподаватель ОБЖ	1	1
Состав педагогического коллектива по военным должностям (от ВМА – ВИ ФК)	Начальник ФП - майор	1	1
	Старший преподаватель ФП - капитан	1	1
	Преподаватель – ст.л-нт	2	-
Имеют учёную степень			2
Имеют звание «Заслуженный учитель школы РФ»			5
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			15

В целом педагогический коллектив СК СВУ соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качествам, внедряет инновационные формы и методы организации учебного процесса, использует весь спектр современных педагогических технологий и возможности каждого предмета, создает предпосылки к воспитанию, формированию и развитию у кадет всех ведущих компетенций, определенных государственным образовательным стандартом.

Как предложение, ввести в штаты СВУ (КК) структурные подразделения оркестр, бухгалтерию, столовую, хозяйственную команду, КЭО, заведующих складов.

Характеристика педагогов и воспитателей

Наименование	Преподавательский состав из числа военнослужащих (кол-во чел.)	Преподавательский состав из числа гражданского персонала (кол-во чел.)	Всего за училище (кол-во чел.)
<i>Сведения по возрасту</i>			
до 30 лет	2	2	4
31 - 50 лет	-	15	15
51 - 55 лет	-	10	10
более 55 лет	-	18	18
<i>Сведения по общему стажу педагогической работы</i>			
до 3 лет	-	7	7
4 - 10 лет	2	9	11
11 - 20 лет	-	6	6
21 - 30 лет	-	9	9
более 30 лет	-	14	14
<i>Сведения по стажу работы в училище</i>			
до 3 лет	2	26	28
4 - 10 лет	-	5	5
11 - 20 лет	-	14	14
21 - 30 лет	-	-	-
более 30 лет	-	-	-
<i>Квалификационная категория</i>			
Высшая	-	14	14
Первая	2	18	20
Вторая	-	-	-
Соответствие должности	-	2	2
Без категории	-	16	16

4.6. Качество социально-психологического климата

Образовательный процесс организуется с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, психологических факторов и существующих условий реализации. Это достигается посредством осуществления службой психолого-педагогического сопровождения училища (СППС) психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей деятельности. Формированию здоровой психологической атмосферы способствует деятельность СППС по социально-психологическому обеспечению образовательного процесса, социально-педагогическому консультированию, психолого-педагогическому

консультированию, просвещению и профилактике.

Анализ условий взаимодействия педагогического коллектива, влияющего на эффективность и продуктивность образовательной деятельности показывает, что большое значение имеет характеристика взаимоотношений в коллективе, доминирующее настроение. При оценке социально-психологического климата (СПК) приоритетными направлениями являются:

- Характеристика субъектов образовательного процесса;
- Доминирующее настроение коллектива;
- Стиль взаимодействия в коллективе;
- Интегральная характеристика состояний коллектива, в том числе эмоциональный аспект.

Мониторинг СПК коллектива Северо-Кавказского суворовского военного училища проводится службой психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образовательного процесса, что позволяет получить достоверные, результаты, оценить возможные риски, скорректировать фактор эмоционального выгорания и определить субъектов индивидуальной работы.

Результаты мониторинга СПК за период с 2012 по 2014 гг. показывает следующие стабильные результаты и положительную динамику:

Характеристика СПК	2012 год	2013 год	2014 год
Благоприятный СПК	52%	62%	75%
Неблагоприятный СПК	48%	38%	25%

Комплексный подход к оценке СПК коллектива предполагает ежегодный мониторинг удовлетворенности организацией обучения со стороны родителей (законных представителей) и суворовцев.

Поддержание благоприятного СПК коллектива стало одним из приоритетных направлений деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Средствами поддержания благоприятного СПК коллектива являются формирование системы мотивации и развития сотрудников, организация мероприятий, направленных на сплочение коллективов отдельных структурных подразделений, индивидуальная работа с субъектами образовательного процесса.

4.6. Материальное обеспечение образовательного процесса в училище

В Северо-Кавказском суворовском военном училище созданы основные элементы учебно-материальной базы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

Площадь земельного участка, занимаемого училищем составляет 11700 м². Зона располагаемой территории окружена деревьями – 98 шт., цветочными кустарниками - 22 шт.

Общая площадь комплекса зданий, составляет 10100,76 м².

Все здания и сооружения постройки 1927-1935 годов. Состояние зданий и сооружений удовлетворительное. Последний капитальный ремонт зданий проводился в 1999-2000 годах, за исключением здания гаража (не пригоден к эксплуатации), мастерских, где ремонт не проводился ни разу.

Последний текущий и косметический ремонт учебного корпуса и казарменного фонда проводился в 2007 г.

Имеющиеся основные элементы УМБ в целом соответствуют требованиям и готовы к использованию в образовательном процессе. Техническое состояние и содержание здания, оборудование, оснащение объектов УМБ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и в основном обеспечивают требуемый уровень качества проведения учебного процесса.

Учебно-лабораторная база включает 22 учебных кабинета (специализированных класса) основного образования, 8 классов дополнительного образования, оснащенных техническими средствами обучения, оборудованием и наглядными пособиями.

Кроме того, в училище имеется:

- оборудованный строевой плац;
- спортивный зал с гимнастическими снарядами с пропускной способностью на 30 чел.;
- тренажерный зал с пропускной способностью на 10 чел.

В связи с отсутствием спортивного городка занятия по физической подготовке так же проводятся на городской (муниципальной) спортивной площадке.

Для проведения практических полевых занятий по военной подготовке используется полевая учебно-материальная база 19 мсбр 580А.

Из основных технических средств обучения в училище имеется: 32 интерактивные доски, 73 персональных компьютера, 35 мультимедийных проектора, 8 телевизоров, 98 ноутбуков.

Для организации внеурочной работы в училище имеются два электронных стрелковых тренажера, электронный автомобильный тренажер на 10 мест, скалодром, 40 комплектов пейнтбольного оборудования, фотостудия.

В 2014 г. заменена учебная мебель, закуплено 3 современных лингафонных кабинета, современное учебно-лабораторное оснащение, учебные приборы и оборудование, учебно-наглядные комплекты для всех учебных классов.

Для организации кружковой и исследовательской работы приобретен электронный тир, фотостудия, класс робототехники.

Училище подключено к сети Интернет, имеется собственная локальная сеть, что обеспечивает эффективность обучения и воспитания, организацию досуга обучающихся.

Из средств информационного обеспечения в училище имеется:

- библиотека учебной и художественной литературы с книгохранилищем и читальным залом на 30 мест;
- клуб со зрительным (актовым) залом на 360 посадочных мест;
- комната истории (музей).

Общий фонд библиотеки составляет 17700 экз., в том числе:

- учебный фонд 8200 экз.;
- художественный фонд 9500 экз.

Училище укомплектовано учебниками в соответствии с программами обучения, литературой научно-популярного, общественно-политического, литературоведческого, исторического, энциклопедического и методического содержания.

Училище располагает необходимыми объектами, обеспечивающими учебный процесс:

- столовая со всеми элементами и производственными помещениями, обеденным залом на 240\240 посадочных мест\обедов с поточной линией;
- продовольственный и вещевой склады;
- медицинский пункт с лазаретом на 5 койкомест.

В училище имеется стационарная столовая, расположенная на первом этаже административного здания. Столовая рассчитана на 240 посадочных мест.

В столовой имеются все необходимые производственные и технологические помещения: овощной цех, мясо-рыбный цех, холодных цех, горячий цех, мойка кухонной посуды, мойка столовой посуды, помещение для нарезки хлеба, обеденный зал и т.д. Санитарное состояние помещений удовлетворительное.

Столово-кухонной посудой и необходимым технологическим оборудованием столовая обеспечена на 100%, в соответствии с установленными нормами снабжения.

Для суворовцев организовано 5-разовое питание за 6-ти-местными столами и осуществляется в одну смену с применением линии раздачи пищи.

Учебные курсы размещаются в общем здании на трех этажах с круглосуточным пребыванием обучающихся. Три спальных помещения с вспомогательными помещениями способствуют размещению до 240 обучающихся. В связи с проведением набора на обучение 5-х классов планируется ремонт четвертого расположения для размещения 4-го учебного курса. Срок – до 1 сентября 2015 г.

Размещение суворовцев приближенно к требованиям общевоинских уставов ВС РФ. В расположениях предусмотрены основные помещения: спальные помещения, канцелярии, комнаты бытового обслуживания, кладовые для хранения имущества и личных вещей, комнаты для умывания, туалеты, комнаты досуга.

Имеющиеся помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В связи с отсутствием финансирования работы по текущему ремонту в 2008-2014 годах не проводились, за исключением - полностью заменено покрытие крыши здания, замена 50% окон на пластиковые, текущий ремонт санузлов, установка душевых кабин.

В соответствии с требованиями СанПиН в училище имеется потребность в площадях служебно-казарменного фонда.

№ п/п	Наименование	На 238 обучающихся			На 560 обучающихся		Примеч.
		Должно быть	Фактически	Недостает	Должно быть	Недостает	
1	Спальные расположения суворовских рот	1856 кв.м	1135 кв.м	721 кв.м	3818 кв.м	2683 кв.м	
2	Учебно-лабораторная база	21953 кв.м	3728 кв.м	18225 кв.м	24153 кв.м	20425 кв.м	С учетом стадиона и спортгородка
3	Вспомогательные объекты	1291 кв.м	823 кв.м	468 кв.м	2440 кв.м	1617 кв.м	
4	Помещения медицинского пункта	420 кв.м	99 кв.м	321 кв.м	420 кв.м	321 кв.м	
	ИТОГО	26 227 кв.м	5 924 кв.м	21 870 кв.м	31 861 кв.м	25 504 кв.м	

В значительном расширении нуждается материальная база для занятий по физической подготовке и организации спортивно-массовой работы. Необходимо строительство открытых спортивных площадок и полосы препятствий, оборудование их гимнастическими снарядами и сооружениями. Для круглогодичного занятия спортом, организации работы различных секций и кружков целесообразно строительство на территории училища многофункционального культурно-досугового и физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном.

Дополнительно требуется:

- спальные расположения для 3-х суворовских рот;
- стадион с беговыми дорожками;
- 12 учебных кабинетов, 10 помещений для кружковой (внеклассной) работы, 14 классов самоподготовки.

Перечень компьютеров, имеющихся в СКСВУ

Тип компьютера	Количество	В том числе неисправных	Где используется (на уроке, факультативе)
Сервер (Rack 1U XeonQC 2.0 GHz(4Mb)/2*2GbUD/1000Gb)	4		руководство СКСВУ
Мобильный ПК (Intel Celeron M 360 1.4 ГГц / 512 МБ PC2700 DDR SDRAM / HDD 40.0 Гб)	1		руководство СКСВУ
Системный блок (Pentium 2 Duo 2.4 GHz/DDR3 2 Gb/HDD 250Gb)	6		руководство СКСВУ
Системный блок(Pentium 2 Duo 2.6 GHz/DDR3 2 Gb/HDD 250Gb)	6		руководство СКСВУ
Системный блок(Pentium 2 Duo 3.0 GHz/DDR3 2 Gb/HDD 250Gb)	3		руководство СКСВУ
Системный блок (P 4 2 GHz/DDR 512/HDD 80Gb)	13		на уроке, факультативе
Системный блок (Celeron 1.8 GHz/DDR 256/HDD 40 Gb)	15		на уроке, факультативе
Деро 420USF (Intel Atom 1.6GHz/ DDR2 1 Gb/HDD 120 Gb)	33		на уроке, факультативе
Мобильный ПК (Core 2 Duo/DDR3 4096 Мб/SATA HDD320^)	1		на уроке, факультативе
Мобильный ПК (Celeron 540 1860 Mhz/15.4"/1280x800/1024Mb/120Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Win Vista HP)	1		на уроке, факультативе
Системный блок (Kraftway Intel Celeron 2.5 GHz/DDR 2 Gb/HDD 120 Gb)	26		на уроке, факультативе

Компьютерные программы, используемые СКСВУ

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Windows Server Std 2008 Rus	управление	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Windows Server CAL 2008 Rus	управление	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Microsoft Office Pro Plus 2007	на уроке, факультативе	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Windows XP Pro Rus	на уроке, факультативе	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Windows 7 Pro Rus	на уроке, факультативе	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Microsoft Visio Premium	управление, ОБЖ	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Microsoft Office Pro Plus 2010	на уроке, факультативе	Microsoft Corp.	на уроке, факультативе
Kaspersky Space Securite Russian Edition	на уроке, факультативе	Kaspersky Lab.	на уроке, факультативе
ABBYY FineReader 10.0 Prof. Edition	на уроке, факультативе	ABBYY Corp.	на уроке, факультативе
	управление		

WinRAR 3.X	на уроке, факультативе	Alexander Roshal	на уроке, факультативе
Nero 10 Licenses Premium	Управление	Nero Inc.	на уроке, факультативе

Наличие оргтехники в СК СВУ

№ п/п	Наименование	Количество, экз
1	Факс Panasonic KX-FL423	1
2	Факс Panasonic FC-258	1
3	Факс Panasonic KX-FP148	1
4	Принтер HP LaserJet 1000	3
5	Принтер HP LaserJet 1010	2
6	Принтер HP LaserJet 1200	4
7	Принтер HP LaserJet 1320	3
8	Принтер Epson T27	1
9	Принтер Sharp FO-A560	1
10	Принтер Canon LBP 810	2
11	МФУ HP LaserJet 1522 NF	2
12	МФУ Color LJ CM2320 NF	4
13	МФУ Canon IR-2016J	3
14	Сканер ScanJet G3110	1
15	Плоттер DesignJet T610	1
16	Интерактивная доска Legamaster	47
17	Ксерокс Xerox Copyscenter T 3244	1
18	Проектор BenQ F 73G	13
19	Проектор BenQ 722 ST	47
20	Проектор Panasonic PT-B50NTE	1

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Где используется
Учебное оборудование		
- стрелковый тренажер,	2	ОБЖ, ОВП, дообразование
- макеты стрелкового оружия (АК-74, РПК-74, ПМ)	12	ОБЖ, ОВП, дообразование
- автомобильный тренажер	1	ОБЖ, дообразование
- телевизор	7	учебные кабинеты, расположения рот
- учебно-лабораторное оборудование	4	биология, физика, химия
- лингафонное оборудование	4	иностраный язык
- компьютерный класс	1	информатика и ИКТ
- фотостудия	1	дообразование
- комплект робототехники	1	дообразование
Автотранспортные средства:		Обеспечение жизнедеятельности,
- пассажирский автобус ПАЗ - 3205, транспортный	3	мероприятий учебно-воспитательной
- санитарный автомобиль УАЗ - 3962, транспортный	1	работы
- грузовой ГАЗ 33073-16	1	

4.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа, как составная часть образовательного процесса организуется и проводится в тесной взаимосвязи с процессом обучения с учетом социально-психологических особенностей суворовцев, психологических факторов и условий Северо-Кавказского суворовского военного училища. Важнейшим субъектом воспитательного процесса является служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая осуществляет психолого-педагогическую диагностику воспитывающей среды, субъектов воспитательного процесса, условий и факторов влияющих на процесс воспитания. Качественному и целенаправленному проведению воспитательной работы способствует коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность СППС. Формирование здоровой морально-психологической атмосферы в значительной части осуществляется благодаря деятельности СППС по социально-психологическому обеспечению процесса социализации, социально-педагогическому и психолого-педагогическому консультированию, просвещению всех субъектов процесса воспитания и профилактике негативных факторов.

Критерии результативности воспитательной работы (деловые и нравственные черты модели выпускника Северо-Кавказского суворовского военного училища, весомо и зримо выделяющего выпускника училища в среде выпускников общеобразовательных школ):

1. Развитые профессионально важные личностные психологические качества, чувство собственного достоинства и ответственность как устойчивая черта характера, уверенность в себе, умение правильно и полно оценивать свои способности, профессиональные знания и недостатки, выраженное стремление продолжать усилия по самосовершенствованию в целях достижения успеха в избранной профессиональной деятельности.

2. Патриотическое отношение к Родине, своему долгу служения Отечеству, умение авторитетно и успешно вести полемику по вопросам гражданственности, истории страны, самостоятельность в суждениях и выводах по вопросам текущей политической жизни в стране и за рубежом.

3. Выраженное стремление продолжить образование в военном ВУЗе, высокая мотивация к профессиональной деятельности по защите Отечества, заинтересованное отношение к занятиям по военной подготовке, соответствие должностным характеристикам командира отделения, заместителя командира взвода.

4. Коммуникабельность, отзывчивость, бескорыстие, вежливость, скромность, инициативное участие в общественной жизни, органах самоуправления, умение действовать в командной работе, наличие лидерских качеств и навыков делового общения.

5. Высокая требовательность к себе в сочетании с терпимым отношением к особенностям окружающих, как основа социальной, национальной и религиозной толерантности, уважения к правам и свободам человека, умение вести себя в обществе, уважительное отношение к женщинам, детям, ветеранам, старшим.

6. Развитая познавательная активность, любознательность.

7. Уверенное знание основ законодательства Российской Федерации и требований общевоинских уставов, умение грамотно, логично, с использованием юридических аргументов оценивать события жизни и отстаивать свою позицию. Знание, понимание и бесконфликтное принятие правовых основ общественного устройства, как ценностная социальная ориентация. Осознанное следование общественным и воинским правилам поведения, уважительное отношение к воинскому укладу жизни, гордость за свою принадлежность к Вооруженным Силам РФ.

8. Креативность, способность к творческой деятельности, готовность воспринимать и умение понимать произведения искусства.

9. Инициативные и активные занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях, наличие нескольких спортивных разрядов, сознательный отказ от действий и привычек, способных затруднить физическое развитие, нанести ущерб здоровью.

10. Уважительное отношение к окружающей среде, соперничество объектам живой природы.

Направления воспитательной работы с суворовцами:

- воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооруженных Сил РФ. Осмысление и широкое использование духовного наследия А.В. Суворова и других видных военачальников России;

- развитие социально-личностных компетенций как внутриличностных основ формирования мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других социально и профессионально значимых качеств личности;

- формирование чувства причастности и принадлежности к когорте защитников Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товариществ;

- воинское воспитание;

- эстетическое и этическое воспитание, формирование чувства прекрасного и стремления к совершенству; формирование навыков поведения в обществе;

- воспитание уважительного отношения к закону, законопослушности, правового самосознания и правовой культуры;

- формирование физической культуры, стремления к физическому самосовершенствованию, сознательного выбора в пользу здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;

- развитие трудолюбия, стремления к профессионализму, стремления к успешной конкурентности в работе;

- экологическое воспитание, способности прогнозировать последствия своей деятельности для окружающей среды.

Направления воспитательной работы с постоянным составом (воспитателями):

- формирование и развитие гордости и ответственности за принадлежность к коллективу Северо-Кавказского суворовского военного училища, причастность к социально значимой деятельности по подготовке защитников Отечества;
- формирование осознания необходимости и потребности самореализации в процессе воспитания как составляющей части образовательного процесса, высокого чувства ответственности за результативность своего профессионального и личностного влияния на суворовцев в рамках основной цели воспитательной работы в училище;
- воспитание потребности постоянного совершенствования своих профессиональных и личностных качеств.

Задачи организации и проведения воспитательной работы с суворовцами:

- планирование и проведение воспитательной работы как составной части образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей суворовцев различных возрастов и полученного опыта жизни до училища;
- координация содержательной части планов воспитательной работы с учебными планами по общеобразовательным дисциплинам, программами дополнительного образования, культурно-массовой работой, деятельностью всего персонала училища по поддержанию уставного порядка и службы войск;
- учет задач воспитания при проведении занятий по различным учебным дисциплинам;
- целевое планирование занятий дополнительного образования по программам обязательных занятий и занятий по интересам;
- выведение культурно-массовой работы из сферы развлечения, наделение ее функциями психологической разгрузки, воспитания социально-значимых качеств личности, целевое использование времени выходных и праздничных дней суворовцев для планомерного и обязательного ознакомления с культурными ценностями РСО-А;
- формирование у персонала училища, контактирующего с суворовцами, единого понимания целей, задач воспитания суворовцев, методов и форм влияния на личностные характеристики суворовцев;
- создание кадрового потенциала воспитателей училища и развитие его психолого-педагогического профессионализма до уровня, соответствующего основной цели воспитательной работы;
- корректировка функциональных обязанностей педагогов-организаторов, институализация их как заместителей начальников учебных курсов по учебно-воспитательной работе;
- развитие системного подхода к организации всего процесса воспитательной работы;
- накопление положительного опыта воспитательной работы, отражение его и распространение в методических разработках воспитателей;
- придание работе по повышению педагогического мастерства содержательный и требовательный характер;
- оценку результативности работы воспитателей напрямую связать с показателями подчиненных коллективов;
- последовательное совершенствование материальной базы воспитательной работы; поддержание в надлежащем состоянии оборудования Комнат досуга в учебных подразделениях; последовательное обновление технических средств культурно-массовой работы;
- формирование системы средств поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации и ее анализа о динамике личностных качеств суворовцев во всех сферах их деятельности и характеристиках воспитательной воздействий;
- создание здоровьесберегающей среды обитания суворовцев;

- поддержание и развитие лучших традиций суворовского движения, воспитание гордости за свою принадлежность к Вооруженным Силам РФ. В полной мере использовать для этого потенциал подготовки и проведения годового праздника Северо-Кавказского суворовского военного училища и других воинских праздников и памятных дат, торжественных мероприятий училища (посвящение в суворовцы, День знаний, Уроки мужества, День учителя, последний звонок, торжественный выпуск окончивших училище, встречи выпускников училища разных лет, чествование ветеранов училища, лучших сотрудников, отличников учебы и т.д.);
- целенаправленное формирование любви к воинскому укладу жизни, осуществление воинского воспитания в ходе выполнения требований уставного порядка в повседневной деятельности суворовцев, участия суворовцев в военном параде 9 мая, в работе по военно-профессиональной ориентации суворовцев;
- обеспечение в рамках учебного курса широкого охвата суворовцев общественными поручениями, активизация содержательной деятельности Советов учебных курсов. Создание на этой основе эффективного самоуправления коллективов суворовцев, как средства формирования гражданских качеств личности, здорового морально-психологического климата в суворовской среде, сплочения коллективов, развития в них отношений дружбы, сотрудничества, взаимного доверия и требовательности, предупреждения насильственных действий в сфере межличностных отношений;
- усиление индивидуальной воспитательной работы, организация мониторинга процесса следования каждым суворовцем заветам А.В.Суворова и установкам Кодекса чести суворовца, а также выработка персональных рекомендаций по совершенствованию своей деятельности в рамках порядка и правил, установленных в училище, обеспечение проведения в подразделениях училища педагогически оправданной дисциплинарной практики;
- постоянное совершенствование правового поведения персонала училища как основы правового воспитания суворовцев, ликвидация правового нигилизма в оценке явлений общественной жизни, воинского порядка, взаимоотношений между людьми;
- формирование у суворовцев нравственно здорового стремления к развитию своих физических возможностей в процессе занятий по физической подготовке и в личное время, создание условий для массового вовлечения суворовцев в борьбу за получение спортивных разрядов;
- обеспечение условий для ознакомления суворовцев с основами мировых религий и отправления верующими своих религиозных потребностей;
- организация системной информационно-пропагандистской работы путем создания в училище штатной лекторской и информационно-пропагандистской группы;
- обеспечение углубленного психологического изучения вновь поступающих суворовцев к 1 октября каждого учебного года с мониторингом их психических проявлений в течение всего периода обучения в училище;
- обеспечение условий для трудового воспитания суворовцев в процессе обучения, организации различных форм самообслуживания, участия их в различных видах общественно-полезного труда, уходе за закрепленным имуществом и поддержание порядка на отведенных участках территории;
- разработка Положений и внедрение системы соперничества отдельных суворовцев и учебных коллективов за звания «Лучший по ...», «Лучший взвод по ...», «Лучший учебный курс по ...»;
- формирование различных каналов внешних связей училища в интересах решения проблем, имеющих в сферах хозяйственных отношений, воспитательной и учебной деятельности;
- создание Попечительского совета училища, Совета ветеранов училища;

- развитие деловых отношений с органами местной исполнительной и муниципальной власти;
- развитие связей с родственными образовательными учреждениями и другими учебными заведениями города, республики, регионов Северного Кавказа и России, по возможности и других государств;
- обеспечение условий для полноценного и эффективного функционирования родительских комитетов учебных курсов и училища в интересах более глубокой индивидуализации воспитательных воздействий на суворовцев;
- обеспечение постоянной работы и регулярного обновления Интернет-сайта училища;
- поощрение участия суворовцев в различных мероприятиях района, города Владикавказа, РСО-А.

Комплексная система воспитательной работы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса. Регулярное исследование степени удовлетворенности суворовцев и их родителей (законных представителей) качеством воспитательной работы позволяет вовремя оценить возможные риски и организовать адресную помощь в урегулирование конфликтных ситуаций и решении возникающих проблем.

4.9. Инновационная деятельность

Развитие инновационной инфраструктуры Северо-Кавказского суворовского военного училища связано с теми интеграционными процессами, которые позволяют достигать в образовательном пространстве синергетических эффектов за счет объединения и координации деятельности различных элементов.

Северо-Кавказское суворовское военное училище выделяет два подхода, когда:

1. Инновация рассматривается как результат творческого образовательного процесса;
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств в образовательное пространство.

Инновационное развитие училища осуществляется под воздействием изменений внешних условий (на уровне Министерства образования РФ, управления военного образования ГУК МО РФ) и с учетом внутренних тенденций саморазвития. Внешнее воздействие, складывается из государственных инициатив в сфере образования и образовательного заказа Министерства обороны РФ.

Первоочередная задача Северо-Кавказского суворовского военного училища как инновационного образовательного учреждения – это совершенствование образовательной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение инноваций, направленных на обеспечение безусловного и высокоэффективного выполнения образовательной функции училища.

Предметом инновационной деятельности в области обновления содержания образования в училище на 2015-2020 годы является:

- расширение педагогических возможностей использования в образовательном процессе инновационных образовательных технологий с акцентом на их медиа-информационную составляющую;
- внедрение деятельностных моделей построения и содержания образования;
- разработка методик и содержания проектно-исследовательской образовательной среды.

Первоочередная задача – создание и обеспечение функционирования в училище информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей», предназначенного для организации креативной образовательной развивающей среды предметного, информационного, аудиально-визуального, электронно-цифрового, социокультурного и здоровьесберегающего характера образовательного процесса училища. Функции центра – сопровождение обновления содержания образования, опережающая разработка (с учетом интересов образовательной программы училища) и внедрение интегрированных во все сферы образовательной деятельности проектов прорыва – создание собственной учебной телевизионной студии, студии журналистики, учебной фотолаборатории, учебного пресс-центра, учебных предметных лабораторий и

центров изучения интегрированных учебных дисциплин, развертывание научно-исследовательской деятельности в области образовательной деятельности.

Структура управления инновационной и экспериментальной деятельностью училища реализует следующие функции:

1. Определение стратегии развития инновационного образовательного пространства в рамках государственных инициатив – начальник училища, заместители начальника училища.
2. Планирование развития – заместители начальника училища, руководители структурных подразделений.
3. Организация опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности – центр «Зона новых возможностей» (ЗНВ) – коллектив педагогов и суворовцев.
4. Регулирование и координация инновационной деятельности – заместители начальника училища, рабочая группа проекта «ЗНВ».
5. Обобщение и распространение теоретических и практических инновационных разработок – заместители начальника училища, экспериментальная площадка училища, рабочая группа проекта «ЗНВ».
6. Трансляция результатов инновационных разработок в массовую образовательную практику – заместители начальника училища, экспериментальная площадка училища, рабочая группа проекта «ЗНВ».
7. Осуществление контроля – начальник училища, заместители начальника училища.

Рабочая группа (командование, руководители отделов, методических объединений, педагоги дополнительного образования, представители суворовцев) определяет основную цель, задачи, содержание инновационного проекта, составляет план продвижения проекта, анализирует движущие и сдерживающие факторы в отношении инновации, разрабатывает стратегию, критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инновационных образовательных технологий, определяет необходимое ресурсное обеспечение проекта.

Рабочая группа центра «Зона новых возможностей (ЗНВ)»:

- определяет состав участников инновационной проектной деятельности;
- обеспечивает оптимальное распределение функций и механизмы взаимодействия при выполнении проектов развития;
- обеспечивает защиту жизни и здоровья суворовцев, участников проектов прорыва;
- отслеживает промежуточные результаты;
- анализирует эффективность изменений в ходе проектной работы;
- организует повышение квалификации педагогов, участников проектов развития;
- определяет формы и методы трансляции инновационного опыта;
- обеспечивает представление конечных результатов на уровень независимой внешней экспертизы;
- обеспечивает открытость и доступность идей и содержания проектной деятельности для родителей суворовцев и общественности (попечительский совет, педагогический совет, методический совет, иные общественные организации и объединения).

На подготовительном этапе (2014 - 2015 учебный год) рабочая группа (в том числе - лаборатория инновационных образовательных технологий и технических средств обучения) на базе центра «ЗНВ» планирует и проводит необходимые мероприятия (как для педагогического коллектива, так и для суворовцев) для отбора инновационных образовательных технологий и проектов прорыва, для снятия психологических барьеров в условиях командной работы, отработывает методы подготовки и информирования педагогического коллектива о нововведениях по общеучилищной проектной работе, осуществляет контроль готовности материально-технической базы, координирует все электронно-цифровые ресурсы, стимулирует и мотивирует педагогический коллектив училища к внедрению инноваций с учетом перехода на эффективный контракт.

На этапе внедрения инновационных проектов (2015 - 2016 гг.) в училище создается объединенный резерв как времени и необходимых ресурсов, так и образовательных технологий, и техник, учитывается возможность изменения стратегии или внесения корректив в развитие образовательной среды училища, корректируется развитие как материально-технической, так и кадровой составляющих для реализации принятых в работу образовательных проектов.

На этапе закрепления инноваций (2016 - 2018 гг.) контролируются вопросы результативности развития инновационной среды в училище, качества обучения педагогов для работы в новых условиях взаимосотрудничества, взаимответственности, самоответственности за образовательные результаты коллективных проектов и индивидуального образовательного творчества педагога.

На этапе оценки результатов инновационной деятельности в 2018 – 2020 гг. в целях ее дальнейшего совершенствования предусматривается проведение исследований, анкетирования, иной диагностической и методической работы по результатам внедрения инновационных образовательных технологий в училище; организация и поддержка обратной связи с теми педагогами, суворовцами, родителями, социальными партнерами, на кого влияют изменения; информирование коллектива и заинтересованных лиц о результатах внедрения инновации, развитие и совершенствование инновационных образовательных технологий.

Лаборатория инновационных образовательных технологий и технических средств обучения:

- разрабатывает совместно с творческими рабочими группами программы проведения образовательных мероприятий в рамках проектов прорыва;
- утверждает требования к проектным разработкам, их содержанию и образовательному компоненту;
- обобщает опыт в области организации и проведения проектной деятельности (выпуски программ собственного учебного телевидения, журналы, газеты, методические рекомендации, статьи, сборники и пр., издания, осуществленные учебным издательским центром).

Прогнозируемые проблемы внедрения:

- изменение политики финансирования системы образования ДОУ МО РФ;
- нежелание некоторых педагогов участвовать в данном проекте;
- консерватизм опытных педагогов, не желающих менять устоявшийся порядок работы;
- отсутствие у педагогов необходимой подготовки и квалификации для работы в новых условиях;
- низкая инновационная культура педагогов.

Ожидаемы следующие позитивные и негативные факторы управления инновационным развитием училища

Позитивные факторы	Негативные факторы
1. Повышение эффективности образовательного процесса – аккумулярование ресурсов и превращение их в фактор роста (положительная динамика процента успешности суворовцев, количества победителей творческих конкурсов и учебных олимпиад, участие коллектива в социально значимых образовательных проектах прорыва).	1. Недостаточное финансирование инновационной деятельности.

Позитивные факторы	Негативные факторы
<p>2. Оптимизация структуры училища в соответствии с изученными образовательными потребностями (профильные образовательные услуги, расширение спектра дополнительного образования, новый статус службы психологического сопровождения образовательного процесса).</p> <p>3. Обновление организационных условий образовательного процесса с целью повышения его результативности (новая, совершенствующая информационно-коммуникационная среда, актуальный выбор и системное использование образовательных технологий в учебной деятельности, в дополнительном образовании, в пред- и профильной подготовке суворовцев с интеграцией этой деятельности в воспитательный процесс).</p> <p>4. Адресная поддержка инициатив педагогов, создание благоприятного, креативного, творческого, морально-психологического климата в педагогическом коллективе и коллективе суворовцев.</p> <p>5. Карьерный рост – возможность любого творческого педагога стать руководителем проекта, а суворовцам проявить себя в системе самоуправления, которая является неотъемлемым звеном проектной деятельности в училище.</p> <p>6. Участие в проектной деятельности дает возможность в самореализации как педагогов, так и суворовцев. Педагоги и суворовцы могут проявить себя в полной мере в любом из направлений инновационной проектной образовательной деятельности: учебная теле-видеостудия, учебная фотолаборатория, журналистика, IT и аудио-визуальные технологии, изобразительное искусство, музыкальное творчество, исторический театр.</p> <p>7. Наличие и четкое функционирование нового коллективного креативного образовательного пространства.</p>	<p>2. Недостаточное материально-техническое оснащение учебно-воспитательной деятельности и системы дополнительного образования, отсутствие инновационных площадок, специальных помещений для интеграции различных направлений под эгидой центра ЗНВ и отсутствие в организационно-штатном расписании должностей, необходимых для реализации проектной инновационной образовательной деятельности.</p> <p>3. Недостаточно высокая инновационная культура педагогов, консерватизм системы воспитания, низкая мотивация, нежелание менять уже существующее.</p> <p>4. Коллектив не обладает полной информацией об инновационной деятельности руководства.</p> <p>5. Внедрение нововведений не подготовлено в организационном, в техническом, в психологическом отношении.</p>

Для устранения (смягчения) воздействия негативных факторов используется:

1. Повышение инновационной культуры педагогов через участие в семинарах, тренингах, мастер-классах.
2. Повышение мотивации педагогического коллектива с учетом перехода на эффективный контракт.
3. Обучение новаторскому искусству в педагогической деятельности с учетом личных особенностей каждого педагога и разъяснение педагогическому коллективу целей и задач нововведений, способов реализации.
4. Привлечение творчески и креативно настроенных педагогов к непосредственному руководству отдельными направлениями проектов прорыва.

В качестве важнейшей составляющей инновационной деятельности в училище выделяется инновационная инфраструктура, направленная на содействие, развитие, поддержку, сопровождение инновационных образовательных технологий. Ее основа – это лаборатория инновационных образовательных технологий и технических средств обучения. В сотрудничестве с педагогами и суворовцами лаборатория является основным разработчиком проектов прорыва и программ развития образовательной среды, а также сопровождения инновационной деятельности. Все структурные подразделения училища (командование, методический кабинет, предметно-методические объединения преподавателей, методические объединения воспитателей, служба психологического сопровождения и пр.), как составляющие инновационной инфраструктуры училища, взаимосвязаны и взаимодействуют между собой как участники образовательной деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности в училище необходимы ресурсы или инновационный потенциал. Наш инновационный потенциал – это совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные, используемые для осуществления в училище инновационной образовательной деятельности. Совокупность этих ресурсов и составляет инновационный потенциал училища, который аккумулируется под эгидой информационно-коммуникативного ресурсного центра «Зона новых возможностей».

Особое значение в инновационном образовательном пространстве приобретают следующие потенциалы:

1. Духовно-нравственный потенциал коллектива училища, который включает уровень общей культуры, созидательные общечеловеческие качества (трудолюбие, стойкость, соблюдение прогрессивных традиций и обычаев, взаимное уважение, расовую и религиозную терпимость, законопослушание и т.д.). Этот потенциал определяется физическим и психическим здоровьем как педагогического коллектива, так и коллектива суворовцев.

2. Интеллектуальный потенциал коллектива, который определяется уровнем общеобразовательной культуры педагогов и суворовцев, профессиональной подготовкой кадров, сложившимися взаимоотношениями педагог-суворовец и т.д. Важным элементом интеллектуального потенциала училища является система повышения квалификации педагогических кадров.

3. Научно-технический потенциал, характеризуется не только наличием в училище техники, отвечающей современным требованиям образования, но и уровнем развития научно-исследовательской деятельности в училище, профессионально-квалификационным составом педагогического коллектива.

4. Информационно-электронный потенциал училища представляет собой систематизированную и классифицированную информацию, пригодную для эффективного использования во всех сферах образовательной деятельности.

Комплексный характер инновационных процессов в училище делает невозможным успешное функционирование образовательной инновационной деятельности без формирования специальной поддерживающей инфраструктуры, создания в училище благоприятной среды для всех субъектов инновационной деятельности.

Инновационная училищная инфраструктура – это комплексная, взаимосвязанная и взаимосвязанная образовательная система педагогического коллектива и суворовцев, способствующая осуществлению инновационных процессов в общеучилищном образовательном пространстве с интеграцией во внешнюю образовательную среду и выполняющая функции разработки, реализации, обслуживания и содействия инновационным процессам.

Инновационное образовательное пространство училища, ресурсное обеспечение, информационная среда к 2020 году будут включать в себя следующие компоненты:

- информационная электронная, цифровая и аудио-визуальная база образовательной информации (2015 - 2016 гг.);
- высококвалифицированные педагогические кадры – носители и источники образовательной информации (2015 - 2020 гг.);
- инновационные образовательные, педагогические технологии (2015 - 2020 гг.);
- общеучилищная видеоконференцсвязь (2015-2016 гг.);
- подсистема сервисного обслуживания аппаратно-программных средств (2015 - 2020 гг.);
- современные информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения (2016 - 2020 гг.), в том числе комплексы технических средств «Автоматизированный учебно-методический класс с комплексом аудио-визуальных интерактивных технологий с управлением зонами восприятия и базой мультимедийных организационных сред» для дисциплин: биологии, история, география, иностранные языки, основы военной подготовки. Учебные классы нового типа предназначены для проведения непрерывного учебного процесса повышенной мобильной информационно-интерактивной среды благодаря технологичности и организационной ориентации на содержание, логику и специфику восприятия мультимедиа материалов суворовцами. Каждый комплекс рассчитан на 20 рабочих мест и 1 рабочее место преподавателя. Цели создания: обеспечение суворовцев комплексом оборудования, позволяющим использовать современные методы предоставления информации как с электронных, так и со стационарных носителей, совершенствование практических навыков тактических упражнения с использованием «группового» картографического интерактивного планшета.

- оборудование учебных аудиторий УМКа (учебно-методический комплекс): подсистема отображения информации; подсистема коммутации, подсистема интегрированного управления, подсистема звукоусиления, подсистема интерактивного оборудования, оборудование учебной аудитории АМО (автоматизированное местом обучаемого), оборудование учебных аудиторий LED панель высокого разрешения, оборудование комплексом интерактивный картографический планшет, оборудование удаленного (локального) хранилища данных.

Формирование подобной среды к 2020 году должно обеспечить коренную модернизацию образовательного пространства училища, обновление его технологического базиса и мотивацию, как у суворовцев, так и у педагогов для перехода к открытой системе непрерывного образования (образование всю жизнь), соответствующего возможностям и потребностям личности.

Определяющим компонентом данной среды является база образовательной информации, а в плане целей и задач информатизации – система электронно-цифровых средств информационной поддержки образовательного процесса, которая к 2020 году будет включать в себя:

- сетевой информационный ресурс;
- федеральные и региональные мультимедийные издания;
- банки электронных учебных материалов;
- личные банки образовательной информации педагогов и суворовцев.

На первом этапе в соответствии с федеральными требованиями к электронным учебным материалам должны быть учтены требования к ДОО МО РФ, конкретизирующие федеральные положения и включающие опыт образовательной деятельности в системе Управления

образования МО РФ. Они должны регламентировать порядок создания, апробации, представления к рассмотрению, рецензирования, тиражирования и распространения средств информационной поддержки образовательного процесса в училище.

Основным банком образовательной информации должна стать училищная медиатека, обеспечивающая:

- накопление, систематизацию и предоставление свободного доступа к информационным ресурсам всех форм, включая книги, периодические печатные издания, мультимедийные программы, ресурсы компьютерных сетей;
- оповещение об изменениях информационных ресурсов;
- создание педагогами училища собственных учебных и методических материалов.

Доминирующей функцией медиатеки должно стать обеспечение коллективного образовательного творчества педагогов и суворовцев, развитие их взаимотворчества в подготовке авторских учебных материалов, проектов, собственных выпусков печатной продукции.

Реализация проекта планируется на принципах комплексного оснащения образовательного пространства училища информационно-коммуникативными технологиями с учетом, как имеющихся ресурсов, так и необходимостью их дальнейшего развития, обеспечивающего максимальную эффективность капитальных вложений и позволяющих применять информационные технологии во всех формах учебно-воспитательной работы:

- классно-урочное обучение по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- внеурочная образовательная деятельность;
- система дополнительного образования;
- групповые практические занятия;
- самостоятельная подготовка воспитанников.

На последующих этапах развития инновационной образовательной среды информационно-цифровые средства должны в полной мере обеспечивать урочную, внеурочную работу педагогического коллектива, систему дополнительного образования, летнюю практику суворовцев, систему военной подготовки с учетом специфики суворовского военного училища, повышение квалификации педагогических работников.

Комплекс цифровых, электронных информационных средств должен включать:

- компьютерные классы с интерактивными досками и видеоконференцсвязью;
- учебные центры по каждой отдельной дисциплине, лаборатории, кабинеты аудиально-визуальных технологий;
- межпредметный мультимедийный специализированный технический комплекс (Технопарк) для учебной, внеучебной работы, дополнительного образования;
- системное доукомплектование необходимым оборудованием (с учетом нужд образовательной деятельности) учебной теле-видео, радио студии, учебной фотолаборатории, учебного издательского центра, библиотеки - электронный компьютерный библиотечный ресурс с выходом в Интернет и WI-FI, сенсорной комнаты психологической разгрузки – объединенных в ресурсном центре «Зона новых возможностей».

Все компьютеры объединяются к 2015 году в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет по высокоскоростным каналам передачи данных. Фактором, обеспечивающим оптимальное функционирование образовательной училищной среды и ее развитие, явится создание системы сопровождения сервисного обслуживания компьютерной техники училища (с учетом обслуживания сервисной организацией техники и оборудования по госконтракту), охватывающей весь ее жизненный цикл, в первую очередь, постгарантийный ремонт

и модернизацию.

Для внедрения инновационных образовательных технологий в училище в 2015/2016 учебном году в формате работы центра «Зона новых возможностей» начинает свою деятельность образовательный семинар для педагогов «Инновационное образование», который включает в себя мастер-классы, тренинги и лекции по психологии, педагогике, информационно-коммуникационным ИТ-технологиям.

Учебные телевидение и радиостудия, студия фотомастерства, учебная студия журналистики – наиболее значимые аспекты медиаобразования, позволяющие получить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования суворовца-выпускника в будущих условиях жизнедеятельности. Умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой, оценивать, принимать решения, брать на себя ответственность и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе – вот результаты медиа образовательного процесса в училище.

Обучение медиа грамотности суворовцев в 2015-2016 учебном году станет приоритетным направлением в образовательной политике училища, с достижением следующих показателей:

- 5 – 6 классы – медиа грамотность – наличие элементарных умений и навыков в области медиа;
- 7-8 классы – медиа образованность – творческое применение полученных знаний и умений, дополненное опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- 9-10 классы – медиа компетентность – способность справляться с решением разнообразных задач в области медиа, как стандартных, так и нестандартных, как в пределах, так и на границах компетенции или области ответственности;
- 11 класс – медиа культура – способность воспринимать, анализировать, оценивать медиа, заниматься медиа творчеством, усваивать новые знания в области медиа; медийный менталитет (образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе) формируется параллельно с медиа культурой и продолжает формироваться в вузовский период и в профессиональной деятельности.

Учебный издательский центр создаст возможность издания собственных газеты и журналов, раскрывающих особенности организации образовательного пространства в училище, обеспечит потребности образовательной деятельности училища в учебной, методической литературе.

Результатом реализации инновационных образовательных технологий будет:

- выполнение социального образовательного заказа государства и общества;
- освоение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате электронного портфолио суворовцев, проектирование и апробация модели электронного портфолио педагога, портфолио училища;
- внедрение интегрированных, авторских образовательных программ нового поколения на основе ФГОС второго поколения;
- интеграция в образовательных проектах программ дополнительного образования;
- развитие электронно-цифровой познавательно-образовательной среды для педагогов и суворовцев с использованием возможностей ИКТ; on-line уроки, сайты, блоги и форумы преподавателей, организация и проведение вебинаров, видеоконференций с использованием системы «Интеграция СВО»;
- разработка авторских электронных учебных и методических пособий для использования в учебном процессе и самостоятельной деятельности суворовцев; создание системы публикации методических разработок, рекомендаций, статей педагогического коллектива,

объединенных общеучилищной тематикой и способствующей решению насущных и перспективных проблем и задач образовательного процесса;

- разработка и реализация межпредметных и метапредметных инновационных образовательных проектов, охватывающих весь коллектив училища; внедрение в образовательное пространство училища проектов, способствующих развитию изобретательства и творчества суворовцев;
- обеспечение условий для существенной дифференциации содержания обучения суворовцев с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в рамках предпрофильного и профильного обучения с учетом военной составляющей в образовательном пространстве училища;
- переход из системы функционирования к системе инновационного развития;
- лидирующие позиции на рынке образовательных услуг страны;
- внедрение новых экспериментальных направлений работы в училище и создание системы управления их развитием;
- увеличение числа педагогов, способных работать в экспериментальном пространстве;
- реализация проектных и программных методов работы, создание системы мотивации педагогов и суворовцев к инновационной деятельности;
- использование внешней экспертизы образовательного пространства, научных и научно-педагогических кадров для поддержки инновационной деятельности;
- внедрение, использование, развитие электронно-цифровых и аудиально-визуальных технологий в образовательном процессе, в управлении учебным процессом, в администрировании и сопровождении всех видов деятельности в училище;
- организация сетевого взаимодействия училища с довузовскими общеобразовательными учреждениями МО РФ и ведущими ВУЗами страны и мира;
- придание нового импульса развитию олимпиадного и конкурсного движения;
- полное соответствие профессионального образования и квалификации преподавательского состава квалификационным требованиям к замещаемой должности; постоянный рост профессиональной квалификации преподавательского состава училища; изменение роли педагога, развитие партнерских отношений «педагог-суворовец»;
- оснащение образовательного процесса на уровне государственных стандартов учебным оборудованием в соответствии с утвержденными перечнями и нормативами, своевременные ремонт и замена устаревшего оборудования учебных кабинетов;
- оснащение образовательной деятельности училища в объеме, способствующим в соответствии с ФГОС получению суворовцами образования повышенного уровня;
- оснащение материально-технической базы дополнительно образования;
- оснащение материально-технической базы для развития оборонно-спортивного профиля;
- развитие образовательных технологий, основанных на современных информационных средствах;
- развитие информационной базы образовательного процесса;
- создание системы сервисного обслуживания аппаратно-программных средств;
- создание условий для неуклонного роста педагогического мастерства и квалификации педагогического коллектива училища, в том числе в области информационных технологий;

- оснащение управления училищем современной информационной техникой и телекоммуникациями;
- переход на информационно-коммуникативные дистанционные формы управления структурными подразделениями и образовательным процессом;
- формирование электронно-цифровой базы нормативно-правовой, директивной и иной информации;
- автоматизация делопроизводства, внутриучилищного учета, оперативного контроля и анализа образовательной деятельности, выпуска организационно-руководящих, отчетных и иных документов.

Квалификация преподавателей училища в области компьютерной техники и информационных технологий является решающим фактором модернизации и информатизации системы. Поэтому важнейшей задачей нового образовательного пространства является подготовка высокопрофессиональных педагогов, координаторов, тьюторов в масштабе училища. Система должна охватывать все категории педагогического коллектива училища и административно-управленческий персонал.

Инновационной составляющей является организованное взаимодействие с военными учебными заведениями МО РФ и других силовых структур. Проведение на базе военных вузов учебных занятий, проведение практик, реализация совместных проектов, привлечение преподавателей военных вузов к проведению учебных занятий способствуют усилению профессиональной направленности подготовки суворовцев, усилению военной компоненты.

Особую значимость в училище следует придать совместной работе с военными вузами в интересах ориентации и мотивации суворовцев на выбор военной профессии; формирования у суворовцев готовности к обучению в военном вузе и необходимых для этого информационно-интеллектуальных компетентностей; знакомства с условиями поступления и обучения в военном образовательном учреждении высшего профессионального образования; использования материально-технической базы ВУЗов для расширения образовательного пространства суворовцев; проведения совместных научно-исследовательских работ.

4.10. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образования, мониторинг качества образования – важнейшее звено в управлении училища. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом училища – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг.

Основными принципами построения системы управления качеством образования являются:

- установление соответствия качества образования миссии и целям образования;
- непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности;
- обеспечение участия в решении проблем качества образования не только администрации, но и всего педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), преподавателей высших учебных заведений, с которыми сотрудничает училище;
- создание системы мотивации качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и обеспечение доступности результатов как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование современных технологий управления качеством образования;

- формирование системы информационного обеспечения управления качеством образования;
- исследование и прогнозирование тенденций изменения качества образования.

Основными целями создания внутриучилищной системы оценки качества образования являются:

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся, получение всесторонней информации о состоянии образования;
- установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса;
- подготовка выпускников к процедурам независимого тестирования, в том числе к ЕГЭ;
- прогнозирование развития училища, формирование информационных систем самопроверки и самоконтроля.

Качество образования в условиях информационного потока находится в прямой зависимости от профессионализма и компетентности всех субъектов педагогического процесса, целенаправленное управление качеством образования возможно только при наличии объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, поэтому деятельность Северо-Кавказского суворовского военного училища строится в соответствии по следующим направлениям:

- внутриучилищный образовательный мониторинг по отдельным учебным предметам, позволяющий в динамике проследить уровень качества обучения суворовцев на протяжении ряда лет, выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения при усвоении материала;
- участие во внешнем мониторинге контроля результатов учебной деятельности учащихся, проводимых в рамках стартового, рубежного и итогового контроля;
- мониторинг уровня преподавания основных предметных дисциплин, позволяющий более качественно организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров;
- мониторинг результатов участия суворовцев в окружных, городских, региональных, ведомственных, международных предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса, позволяющий руководству училища грамотно анализировать свою деятельность, выстраивать стратегические задачи развития СК СВУ;
- подготовка выпускников к процедурам независимого тестирования, в том числе к ЕГЭ, мониторинг результатов ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников.

В училище ведется мониторинг по следующим направлениям деятельности:

- формы организации учебного и воспитательного процессов;
- вариативность образовательных программ;
- мониторинг качества усвоения образовательных программ, данных по результатам уровня обученности и качества обучения в целом, работы с мотивированными детьми и преодоления неуспешности в учении;
- организация методической работы и др.

Полученные результаты диагностики учебных достижений суворовцев и их сопоставление с требованиями стандартов и заказчика позволяют не только создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности воспитанников, но и выявляют проблемы в преподавании учебных предметов; дают возможность получать достоверную информацию об эффективности функционирования образовательной системы и целесообразности внедряемых педагогических технологий, учебников, а также определить способы

профессиональной методической помощи в преподавании отдельной дисциплины или отдельному педагогу (преподавателю или воспитателю) в подготовке к итоговой аттестации выпускников и другим видам внешнего контроля.

Составными элементами мониторинга являются сбор и накопление первичной информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления.

Мониторинг проходит в три этапа:

- подготовительный (определяются программа и инструментарий);
- полевой (сбора информации);
- систематизации, обобщения, интерпретации информации.

Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей результативности, строгой направленности на решение задач управления. Основанное на мониторинге управление становится более уверенным, приобретает целостность и устойчивость к воздействию непредвиденных факторов.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА

5.1. Основные заинтересованные стороны

Основные заинтересованные стороны	Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении Училища
Суворовцы	<p><i>Потребности</i> – наличие условий для индивидуально-личностного развития, получение качественного образования</p> <p><i>Ожидания</i> – становление интеллектуально развитой личности, владеющей навыками поискового мышления, готовой к активной, инициативной деятельности на службе Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще; конкурентоспособной за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости; позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха.</p>
Родители (законные представители) воспитанников	<p><i>Потребности</i> – обеспечение условий всестороннего развития детей, заботы об их здоровье, получение качественного образования.</p> <p><i>Ожидания</i> – качественная подготовка к поступлению в выбранный ВУЗ, воспитание ответственной личности.</p>
Персонал Училища	<p><i>Потребности</i> – получение высокой и стабильной оплаты труда, наличие благоприятного климата в коллективе, создание условий для творческого роста педагогов, наличие возможностей повышения уровня профессиональной подготовки, возможность карьерного роста.</p> <p><i>Ожидания</i> – оценка руководством результатов образовательной деятельности, поддержка руководства в развитии инновации учреждения, улучшение материально-технической базы училища, его информатизация.</p>
Министерство обороны России	Качественная подготовка выпускников, подготовка резерва ВС РФ, подготовка будущей интеллектуальной военной элиты России, реализация программы социальной поддержки военнослужащих, выполнение программы «Совершенствования системы военного образования», повышение престижа ОУ МО РФ за счет обеспечения качественно высокого уровня предоставляемых образовательных услуг.
Управление военного образования ГУК МО РФ	Выполнение учебных планов ОУ, образовательной программы и программы развития ОУ, предоставление качественных образовательных услуг, сохранение контингента учащихся, создание благоприятной образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса в системе ДОУ МО РФ.
Министерство образования и науки РФ и РСО-А	Мониторинг образовательной системы, качественная подготовка абитуриентов ВУЗов, апробация федеральных и республиканских образовательных технологий на базе училища.

5.2. Вклад в реализацию Стратегии социально-экономического развития России

- Формирование современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ;
- Разработка комплекса мер по привлечению молодых педагогов в СК СВУ;
- Разработка и утверждение комплекса мер по повышению интереса учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Модернизация музейного дела училища, развитие музейной педагогики и превращение музея СК СВУ в культурно-образовательный, досуговый и информационный центр жизни училища;
- Участие в реализации мероприятий Приоритетного национального проекта «Образование», федеральных целевых программ «Развитие образования на 2011-2015 годы», «Развитие образования на 2016-2020 годы» и др.;
- Формирование системы экологического образования;
- Разработка и реализация предложений по сохранению биологического разнообразия РФ и предложений по снижению загрязнения воздуха;
- Улучшение медицинского обслуживания суворовцев;
- Формирование у суворовцев и преподавателей установок и моделей поведения, способствующих здоровому образу жизни; снижение заболеваемости суворовцев;
- Формирование идеологии ценности семьи, брака и многодетности;
- Внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий через развитие единого образовательного информационного пространства;
- Совершенствование содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ: внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального образования, введение профильного обучения в старшей ступени общего образования, обеспечивающего возможность выбора обучающимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей и технологий работы с одаренными детьми, в том числе разработка и внедрение психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности.

5.3. Сравнение училища с лучшими довузовскими образовательными учреждениями в России

Критерий сравнения	Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова — подразделение (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	Северо-Кавказское СВУ
Организационно- правовая форма	Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова, как обособленное подразделение ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение Министерства обороны РФ.
Целевое предназначение	Главной целью СУНЦ МГУ является создание условий для творческого развития учащихся, проявляющих способности к точным, естественным и гуманитарным наукам. Основная задача – реализация программ среднего (полного) общего образования путем углубленного дифференцированного обучения учащихся дисциплинам математического, естественнонаучного и гуманитарного циклов, получение дополнительных образовательных услуг.	Основной целью деятельности училища является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования. Основная задача - обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получения ими среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях.
Характеристика деятельности	Система обучения в СУНЦ близка к университетской. Сегодня СУНЦ МГУ — одно из ведущих средних специализированных учебных заведений страны, лидер среди российских школ по количеству лауреатов научных конференций и победителей олимпиад по математике, информатике, физике, астрономии, химии и биологии.	Является частью системы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, участник конференций, олимпиад различного уровня.
	Содержание обучения определяется учебными планами и учебными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и базисных учебных планов.	Содержание обучения определяется учебными планами и учебными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и базисных учебных планов. С 1 сентября 2015 года вводится ФГОС ООО. В обязательном порядке

Критерий сравнения	Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова — подразделение (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	Северо-Кавказское СВУ
		изучается два иностранных языка, основы военной подготовки, увеличено количество часов на занятия по физической культуре.
	Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой и общественной деятельности учащихся, преподавателей и воспитателей.	Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой и общественной деятельности учащихся, преподавателей и воспитателей.
	СУНЦ МГУ может осуществлять обучение по программам дополнительного образования, а также в рамках программ международного сотрудничества. Общественные организации, органы самоуправления, воспитательский состав организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самодеятельных объединений учащихся и работников СУНЦ МГУ.	В обязательном порядке организует штатными педагогами дополнительного образования работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самодеятельных объединений учащихся и работников, а также с привлечением педагогов дополнительного образования других ОУ ДО.
	Учащимся, полностью выполнившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат о среднем общем образовании государственного образца.	Учащимся, полностью выполнившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем и среднем общем образовании государственного образца.
	СУНЦ МГУ проводит научные исследования и творческую работу в соответствии с планом научно-исследовательских работ.	Организует и проводит научно-исследовательскую и проектную деятельность.
Учебные классы	9-11 классы	6 (5) – 11 классы
Количество учеников в классе	В среднем 25 человек	До 20 человек
Учебные периоды	Семестры	Четверти (полугодия)
Формы занятий	Лекции, семинарские занятия, практикумы, работа кружков, курсов и секций.	Уроки, семинарские занятия, лабораторные занятия, практикумы, работа кружков и секций.
Реализуемые профили обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физико-математический (4 класса, включая 1 компьютерно-информационный класс); ▪ химический (1 класс); ▪ биологический (1 класс). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физико-математический (2 класса) ▪ социально-гуманитарный (2 класса); ▪ социально-экономический (2 класса); ▪ оборонно-спортивный (2 класса);

Критерий сравнения	Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова — подразделение (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	Северо-Кавказское СВУ
Обеспечение образовательного процесса	<p>Большинство наших учеников приехали на учебу из более 60 регионов России. Иногородние абитуриенты, имеющие постоянную регистрацию за пределами пятой тарифной зоны Московской железной дороги, обеспечиваются общежитием СУНЦ МГУ. В комнатах общежития проживают от двух до пяти человек. На каждом этаже расположены бытовые комнаты, душевая, туалет. Здания общежитий и учебный корпус составляют единый комплекс, расположенный в живописной части Москвы на охраняемой территории. Организовано шестиразовое питание. Работает медицинская служба. Обеспечено постоянное наблюдение за состоянием здоровья школьников. Лучшие театры и музеи, автобусные экскурсии и туристические походы, спортивные состязания и разнообразные традиционные праздники — все это делает жизнь в школе интересной и увлекательной. Работают различные клубы и секции по интересам, в том числе Клуб водного туризма, киноклуб, студия спортивных танцев и т.д.</p>	<p>Обучение и воспитание 100% учащихся организовано по принципу круглосуточного пребывания. Организовано пятиразовое питание. Работает медицинская служба, служба психолого-педагогического сопровождения. Обучающиеся посещают театры и музеи, проводятся автобусные экскурсии и туристические походы, спортивные состязания и разнообразные традиционные праздники. Работают различные клубы и секции по интересам: несколько спортивных секций, автодело (автотренажеры), стрелковый электронный тир, фотостудия, сольного и хорового пения, студия танцев и т.д.</p>
Учебно-материальная база	Соответствует требованиям современной школы.	Соответствует требованиям современной школы.
Стоимость обучения	Обучение бесплатное. Платные услуги – дополнительные образовательные услуги, содержание учащихся.	Полное государственное обеспечение воспитанников.
Условия поступления	<p>В СУНЦ МГУ принимаются граждане Российской Федерации и другие лица, имеющие по действующему законодательству и международным соглашениям Российской Федерации право на получение полного среднего образования за счет бюджета РФ, на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.</p> <p>Вступительные испытания первого тура состоят из тестов и экзаменов по физике, математике, химии, биологии. Школьники, успешно выполнившие тест, допускаются к экзамену. Все вступительные испытания первого тура проводятся в письменной форме. В рамках второго тура проводятся следующие вступительные испытания: физико-</p>	<p>По результатам конкурсных вступительных испытаний по учебным дисциплинам русский язык, математика, иностранный язык, проверки физической подготовленности, состояния здоровья, итогам тестирования на психологическую готовность кандидата к обучению в СВУ</p>

Критерий сравнения	Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова — подразделение (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	Северо-Кавказское СВУ
	математическая специализация (одногодичное и двухгодичное обучение) – по математике, физике, информатике; химическая специализация (двухгодичное обучение) – по математике, химии и физике; биологическая специализация (двухгодичное обучение) – по математике, химии, биологии и физике. Школьники, успешно прошедшие второй тур вступительных испытаний и получившие положительные заключения воспитательского отдела, психолога и врача СУНЦ МГУ, рекомендуются к зачислению.	
Особенности организации учебного процесса	Фундаментальную общеобразовательную программу дополняют индивидуальные и профильные предметы. Использование уникального опыта лучших школ Европы. Старшеклассники объединяются в потоки под управлением кураторов. В итоге формируются самостоятельность, ответственность, работоспособность. Эксклюзивные учебные занятия по спецкурсам проводят преподаватели лучших вузов Москвы и зарубежья, бизнесмены, специалисты МВА. Старшая школа является профильной. Каждый ученик обучается по индивидуальному учебному плану, включающему профильные предметы и предметы, изучаемые на базовом уровне. Старшеклассник совместно со школьными специалистами и родителями выбирает нужный ему профиль обучения. На профильном уровне изучаются те предметы, которые необходимы ему для дальнейшего продолжения образования в ВУЗе. Есть возможность параллельного получения образования в зарубежных школах. Возможны экстернат, дистанционное обучение. С целью практико-ориентированности и профориентации в систему работы старшей школы введены выездные мероприятия старшеклассников в форме бизнес-семинаров, на которых они могут познакомиться с работой людей различных специальностей, реально увидеть наполнение их	Изучение двух иностранных языков, военная направленность обучения, летняя исследовательская практика, активное внедрение проектных технологий обучения с выходом на защиту лучших НИР на уровень научно-практических конференций учащихся, двухуровневая система самостоятельной подготовки учащихся, сохранение традиций и военных ритуалов в организации повседневной деятельности воспитанников. Профильное разделение классов, определяющее будущий выбор ВВУЗа к поступлению и набор экзаменов ЕГЭ. Организованы выездные мероприятия с целью знакомства с будущими профессиями и их спецификой. Воспитанники старших классов участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности. Старшекурсник в процессе совместной пропедевтической работы педагогов и психологов училища через систему профориентации и введения в профессию определяется с выбором будущей профессии.

Критерий сравнения	Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова — подразделение (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва)	Северо-Кавказское СВУ
	рабочего дня, сделать для себя определяющие выводы о выборе профессии.	
Результаты учебного процесса	Свыше 70% выпускников продолжают свое образование в МГУ им. М.В.Ломоносова. Остальные поступают в другие ведущие ВУЗы России.	Свыше 85% выпускников продолжают свое образование в ВУЗах Министерства обороны РФ и других силовых структур.
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение организует МГУ, благотворительность, спонсорские и целевые взносы, дары, добровольные пожертвования	Государственное обеспечение за счет средств Министерства обороны РФ

5.4. Сравнение училища с лучшими довузовскими образовательными учреждениями за рубежом

Критерии сравнения	Военный Лицей Сент Сир – Франция	Северо-Кавказское СВУ
Время занятий	7.55-17.55	8.45-19.00
Классы	До 30 человек	До 20 человек
Учебная неделя	6 дней	6 дней
Питание	3-х разовое	5-ти разовое
Каникулы	Рождественские, весенние и летние	Осенние, зимние, весенние, летние
Стоимость обучения	Оплата учащимися проживания и питания	Полное государственное обеспечение воспитанников
Условия поступления	Мотивационное эссе и по результатам школьных сертификатов	По результатам конкурсных вступительных испытаний по учебным дисциплинам русский язык, математика, иностранный язык, проверки физической подготовленности, состояния здоровья, итогам тестирования на психологическую готовность кандидата к обучению в СВУ

Критерии сравнения	Военный Лицей Сент Сир – Франция	Северо-Кавказское СВУ
Особенности организации учебного процесса основной ступени	Цель образования – это пробуждение и поддержание постоянного интереса к учебе, побуждение к приобретению новых знаний, а также, создание благоприятных условий для учебы и постоянного поощрения желаний самостоятельности и автономности, развитие различных навыков и умений.	Углубленное изучение иностранных языков, военная составляющая обучения, летняя исследовательская практика, активное внедрение проектных технологий обучения с выходом на защиту лучших НИР на уровень научнопрактических конференций учащихся, двухуровневая система самостоятельной подготовки учащихся, сохранение традиций и военных ритуалов в организации повседневной деятельности воспитанников.
Особенности организации учебного процесса старшей ступени	<p>Второй или полный цикл среднего образования в течение 3 лет, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - второй класс полного цикла всеобщего среднего образования для учащихся 15/16 лет; - первый класс для учащихся 16/17 лет; - заключительный класс для учащихся 17/18 лет. <p>Овладение методами научной работы и исследования: умениями выявлять проблематику, составлять план и развернутый ответ по проблеме.</p> <p>Концептуализация, что подразумевает формирование умений находить доказательства и аргументы для решения проблемы, подготовку учащихся к непрерывному последующему образованию после получение степени бакалавра на основе автономной образовательной траектории, постоянного приобретения знаний, определенного ритма обучения.</p>	<p>Профильное разделение классов, определяющее будущий выбор ВВУЗа к поступлению и набор экзаменов ЕГЭ. Профильная летняя практика учащихся с введением элементов вузовской подготовки учащихся.</p> <p>Старшеклассник совместно со специалистами училища и родителями выбирает нужный ему профиль обучения. На профильном уровне изучаются те предметы, которые необходимы ему для дальнейшего продолжения образования в ВВУЗе.</p> <p>Организованы выездные мероприятия с целью знакомства с будущими профессиями и их спецификой.</p> <p>Воспитанники старших классов участвуют научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
Результаты учебного процесса	Ежегодно получают степень бакалавра от 98% до 100%	Ежегодные выпуски отличников учебы, награжденных медалями, 100% поступление в выбранный ВУЗ.
Учебно-материальная база	Учебно-материальная база требует усовершенствования	Соответствует требованиям современной школы
Финансовое обеспечение	Финансирование Минобороны Франции	Государственное обеспечение за счет средств Министерства обороны РФ.

6. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

6.1. Анализ потенциала развития

Важность внутреннего фактора оценивается по пятибалльной шкале. Степень фактора увеличивается по возрастанию шкалы: от 1 до 5, где 5 – наиболее сильное влияние.

№ п/п	Наименование внутреннего фактора	Описание фактора	Характеристика фактора	Важность
<i>1. Учебный процесс</i>				
1.1	Качественный преподавательский состав	Преподаватели: высшей категории – 14 человек (в том числе 2 кандидата наук), I категории – 18 человек, молодые специалисты – 2 человека.	сильная	5
1.2	Доступность преподавателей во внеурочное время.	Дневная самоподготовка проходит в зоне совместной ответственности воспитателей и преподавателей, что повышает качество выполнения домашнего задания	сильная	3
1.3	Самоподготовка проходит массово в классе	Дневная самоподготовка проходит в учебных классах	средняя	2
1.4	Централизованная комплексная поставка учебно-методической литературы	Представлены комплекты УМК по всем предметам учебного плана	сильная	5
1.5	Наполняемость классов	В классе до 20 суворовцев, с делением на группы по предметам, предусмотренным в учебном плане	сильная	2
<i>2. Воспитательная работа</i>				
2.1	Уровень квалификации педагогов	Соответствующий типу ОУ, но требующий постоянного обновления и совершенствования.	сильная	2
2.2	Наличие психологической службы	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.	сильная	5
2.3	Диагностическая основа работы	Мониторинг основных показателей процесса воспитания в училище для последующей корректировки программ воспитательной работы.	сильная	5
2.4	Программа воспитания и социализации.	Содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации воспитания и социализации воспитанников училища.	сильная	5
2.5	Наличие и уровень подпрограмм.	Для реализации программы воспитания и социализации по каждому из заявленных направлений.	слабая	4
2.6	Формирующиеся традиции.	Ресурс творческого поиска и самоорганизации коллективов училища.	сильная	5

№ п/п	Наименование внутреннего фактора	Описание фактора	Характеристика фактора	Важность
2.7	Система самоуправления суворовцев	Ресурс самоорганизации коллектива суворовцев.	слабая	2
2.8	Социальное партнерство.	Взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями и т.д.	сильная	5
3. Дополнительное образование				
3.1	Вариативность дополнительного образования	Дополнительное образование представлено программами следующих направленностей: - культурологическая, - военно-патриотическая, - физкультурно-спортивная, - социально-педагогическая, - художественно-эстетическая, - спортивно-техническая, - лингвистическая.	сильная	5
3.2	Устойчивость групп	Интернатное проживание позволяет осуществлять контроль за посещением программ ДО.	сильная	4
3.3	Переход воспитанников из группы в группу	В связи с хорошей организацией кружковой работы перемещения не существенны.	сильная	5
4. Методическое обеспечение				
4.1	Возможности штата	В штате предусмотрены должности заведующего методическим кабинетом, старшего методиста, методиста и штат лаборатории инновационных образовательных технологий и ТСО	сильная	5
4.2	Системный подход к организации методической работы	Разработка планов и разделение функционала методистов по направлениям методической работы	сильная	5
4.3	Обновляющийся педагогический коллектив	Процесс обновления педагогического коллектива требует значительной методической помощи, контроля и анализа, активного применения современных кадровых технологий	сильная	5
5. Учебно-материальная база				
5.1	Оборудование кабинетов в соответствии с современными тенденциями	Комплектация кабинетов физики, химии, биологии, лингафонных кабинетов обеспечивает возможность проведения занятий на углубленном уровне. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, рабочими местами преподавателей.	сильная	5

№ п/п	Наименование внутреннего фактора	Описание фактора	Характеристика фактора	Важность
5.2	Наличие высоко специализированной лабораторной базы	Лаборатории химии, биологии и физики представляют собой отдельные классы для проведения лабораторных и практических работ, оборудованные комплексом технических средств обучения. Среди них – лабораторная мебель, комплексы лабораторного оборудования (включающие лабораторную посуду инструменты и приборы), комплексы оборудования для проведения лабораторных работ с применением персонального компьютера, (имеющие в составе систему сбора данных и датчики, позволяющие получать оцифрованную информацию об изучаемом объекте), модели биологических объектов, световые микроскопы, цифровая видеокамера, подключаемая к микроскопу, интерактивные доски.	сильная	5
5.3	Наличие спортивных объектов	Спортивный многофункциональный зал – 1, тренажерный зал – 1.	слабая	5
6. Финансовое обеспечение				
6.1	Бюджетное финансирование	Средства выделяются из федерального бюджета. Отсутствует финансовый орган и органы по реализации бюджетных средств.	слабая	5
6.2	Внебюджетное финансирование	Фактически отсутствует. Развитие не предполагается.	слабая	1
7. Система управления Училища				
7.1	Организационно-штатная структура	Штат учреждения утвержден начальником Генерального штаба ВС РФ. Отсутствует ряд служб, необходимых для организации и обеспечения качественных условий образовательного процесса.	слабая сторона	5
7.2	Структура управления	Ярко выражены единоначалие начальника учреждения, управленческая иерархия и связи по должности.	Сильная	5

Характеристика внешних и внутренних факторов и угроз

	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внешние факторы	<p>Система образования в СК СВУ: бесплатное полное общее образование; целевое финансирование; полное государственное обеспечение обучающихся; преимущества при поступлении в ВУЗы МО РФ.</p> <p>Система подготовки суворовцев: Постановление Правительства РФ № 1072 от 21.12.2011 г. «О денежном довольствии военнослужащих, проходящих военную службу по призыву»; Приказ Министра обороны РФ № 888 от 21.06.2011 г. «Руководство по организации питания личного состава воинских частей и соединений ВС РФ», Приказ Министра обороны РФ № 1030 от 24.09.2009 г. «О вещевом обеспечении обучающихся суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкального училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов Министерства обороны РФ»; Приказ Министра обороны № 200 от 06.06.2001 г. «Об утверждении руководства по оформлению, использованию, хранению и обращению ВПД в ВС РФ».</p>	<p>Система образования в СК СВУ демографическая ситуация в стране; ограничение личной свободы в процессе учебы; престиж и привлекательность системы образования в СВУ и КК МО РФ.</p> <p>Система подготовки суворовцев: Отток суворовцев в другие ОУ из-за специфики общеобразовательного учреждения закрытого Типа.</p>
Внутренние факторы	<p>Система образования в СК СВУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ управляемость жизнедеятельностью училища; ▪ эффективность работы педагогического коллектива; ▪ организация и содержание образовательного пространства; ▪ организация обмена передовым опытом между СВУ и КК МО РФ; ▪ наличие системы премирование за результаты деятельности. 	<p>Система образования в СК СВУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкое качество кандидатов на обучение в СВУ и КК МО РФ; ▪ невозможность получения высокого образовательного результата отдельной категорией воспитанников; ▪ проблемы адаптации детей к среде СВУ; ▪ укомплектованность педагогическими кадрами; ▪ финансирование СК СВУ; ▪ система управления образованием.
	<p>Система подготовки суворовцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профильная ориентация образования в СВУ и КК МО РФ; ▪ ранняя пропедевтика суворовцев; ▪ организованная система самостоятельной подготовки; ▪ организованная работа системы дополнительного образования. 	<p>Система подготовки суворовцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие мотивации суворовцев к получению высоких образовательных результатов; ▪ отсутствие мотивации у педагогов к повышению уровня методологической подготовки.

6.2. Приоритетные направления деятельности

<p><i>Цель 1. «Получение высоких результатов качества обученности суворовцев, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников образовательного процесса и, являющегося основой, для выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий»</i></p>	
<p>Задача 1.1 «Развитие механизма управления училищем как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности».</p>	<p>Направление 1.1.1. Формирование системы оценки качества преподавания.</p>
	<p>Направление 1.1.2. Разработка и внедрение в практику технологии портфолио преподавателя на основе критериев оценки качества и эффективности педагогического труда, стимулирующего подхода.</p>
	<p>Направление 1.1.3. Создание системы управленческого мониторинга.</p>
<p>Задача 1.2 «Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива училища»</p>	<p>Направление 1.2.1. Повышение организационной культуры педагогического коллектива.</p>
	<p>Направление 1.2.2. Обновление системы повышения квалификации педагогов.</p>
	<p>Направление 1.2.3. Формирование системы профессиональных педагогических тренингов.</p>
	<p>Направление 1.2.4 Развитие системы мотивации к профессиональному росту.</p>
	<p>Направление 1.2.5 Определение перспективной модели компетентного педагога училища: профессионально развивающаяся личность, с активной и нравственной гражданской позицией, с высоким уровнем педагогической культуры, способная организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Задача 1.3 «Изменение подходов к построению урока»</p>	<p>Направление 1.3.1 Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.</p>
	<p>Направление 1.3.2 Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с вводимыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>
	<p>Направление 1.3.3 Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности суворовцев.</p>

	<p>Направление 1.3.4 Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов.</p>
<p>Задача 1.4 «Совершенствование системы оценки качества образования внутри училища с учетом форм итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и новых федеральных государственных образовательных стандартов»</p>	<p>Направление 1.4.1 Формирование системы оценки качества образования.</p>
	<p>Направление 1.4.2 Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества получаемого образования посредством оптимизации системы мониторинга.</p>
	<p>Направление 1.4.3 Внедрение сетевой диагностики.</p>
	<p>Направление 1.4.4 Достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям Управления военного образования ГУК МО РФ, социальным и личностным ожиданиям, образовательным потребностям с последующим принятием управленческих решений по развитию образовательного процесса и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией о его качестве.</p>
<p>Задача 1.5 «Развитие материально-технической базы училища на основе приоритетных направлений»</p>	<p>Направление 1.5.1 Реализация программы ресурсного обеспечения образовательной сферы за счет бюджетного финансирования.</p>
<p><i>Цель 2 «Разработка и внедрение инновационной модели вовлечения суворовцев в исследовательскую деятельность на основе научного общества и создания на базе училища детско-взрослой общности суворовцев, преподавателей и воспитателей»</i></p>	
<p>Задача 2.1 «Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности суворовцев»</p>	<p>Направление 2.1.1 Обеспечение перехода СК СВУ на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.</p>
	<p>Направление 2.1.2 Проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе суворовцев из начальной ступени образования школ в основную школу училища.</p>
	<p>Направление 2.1.3 Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для суворовцев.</p>
<p>Задача 2.2 «Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов»</p>	<p>Направление 2.2.1 Оснащение предметных кабинетов СК СВУ современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения.</p>
	<p>Направление 2.2.2 Подключение к сети Интернет всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство училища.</p>

	<p>Направление 2.2.3 Участие суворовцев в общеучилищном проекте.</p> <p>Направление 2.2.4 Проведение ежегодной общеучилищной конференции научно-исследовательских и проектных работ суворовцев.</p> <p>Направление 2.2.5 Участие суворовцев в проектных и исследовательских конкурсах города, региона, России, Министерства обороны РФ.</p>
<p>Задача 2.3 «Разработка механизма координации в работе с одаренными детьми»</p>	<p>Направление 2.3.1 Создание системы учета достижений суворовцев (портфолио суворовца, портфолио класса).</p>
	<p>Направление 2.3.2 Создание детско-взрослой общности «Научное общество СК СВУ».</p>
<p>Задача 2.4 «Развитие единой информационной среды училища и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей»</p>	<p>Направление 2.4.1 Создание условий для постоянной модернизации образовательного процесса, обновления информационной среды посредством активного освоения педагогами училища интерактивных технологий обучения.</p>
<p>Задача 2.5 «Интенсификация инновационной деятельности за счет развития системы мотивации к профессиональному росту»</p>	<p>Направление 2.5.1 Участие педагогов в деятельности информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей». Создание творческих микрогрупп преподавателей.</p>
	<p>Направление 2.5.2 Повышение квалификации преподавателей.</p>
	<p>Направление 2.5.3 Осуществление единых общеучилищных проектов.</p>
	<p>Направление 2.5.4 Участие в конкурсах, научно-практических конференциях среди педагогических работников ДОО МО РФ.</p>
<p><i>Цель 3 «Развитие модели профильного образовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство города, республики»</i></p>	
<p>Задача 3.1 «Развитие модели организации и методического обеспечения адапционного предпрофильного (5-7), предпрофильного (8-9) и профильного (10-11) обучения и рамках одного или нескольких профилей.»</p>	<p>Направление 3.1.1 Разработка системы элективных и факультативных курсов.</p>
	<p>Направление 3.1.2 Создание системы базовых факультативов для суворовцев.</p>

Задача 3.2 «Обеспечение предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля) и развития творческого потенциала личности»	Направление 3.2.1 Разработка системы проектной и научно-исследовательской деятельности.
	Направление 3.2.2 Разработка программ, интегрированных с образовательными ресурсами дополнительного образования.
<i>Цель 4. «Реализация нравственной парадигмы образования. Формирование смысложизненных ориентаций суворовцев в условиях общеобразовательного военного учреждения круглосуточного пребывания»</i>	
Задача 4.1 «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы суворовцев»	Направление 4.1.1 Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
	Направление 4.1.2 Проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в системе.
	Направление 4.1.3 Снижение травматизма.
	Направление 4.1.4 Создание и развитие спортивного клуба училища «Спортивный лидер».
	Направление 4.1.5 Участие суворовцев в спортивных соревнованиях города, региона, России, ведомства.
Задача 4.2 «Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса»	Направление 4.2.1 Обновление музея в училище
	Направление 4.2.2 Посещение краеведческих и других музеев в городе и регионе.
	Направление 4.2.3 Ведение воспитательной работы на основе идей патриотизма и толерантного подхода.
Задача 4.3 «Повышение социальной активности суворовцев»	Направление 4.3.1 Обновление системы ученического самоуправления.
	Направление 4.3.2 Реализация социальных проектов на базе училища.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

7.1. Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия училища – создание эффективной образовательной системы образования, основанной на формировании гражданско-патриотической позиции воспитанников, их нравственных идеалов; социально ориентированной и способной реализовать перспективные индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Обеспечение доступного образования, которое соответствует всем требованиям современных военных ВУЗов, позволяющее реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, повышая тем самым конкурентно-способность выпускников.

Базовая и вспомогательные функции:

- Развитие мотивации личности к обучению, познанию и творчеству;
- Формирование активной гражданской позиции воспитанников;
- Формирование и развитие основных социальных компетенций, обучающихся;
- Создание условий для профессионального самоопределения;
- Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению воспитанников;
- Системный мониторинг всех направлений деятельности училища с целью профилактики и коррекции отдельных угроз;
- Взаимодействие с суворовскими, нахимовскими училищами и кадетскими корпусами Минобороны РФ, междисциплинарное взаимодействие, создание единой базы реализации образовательных элементов.

Организационная структура училища определяется как строго иерархическая. Реализуется четкое исполнение функциональных обязанностей, планомерное повышение квалификации сотрудников с целью удержания конкурентно-способности учреждения. Установленные принципы ответственности формируют ограниченные сроки выполнения поставленных задач. Единообразие и координация деятельности училища реализуются по утвержденным схемам.

Включение в деятельность военной составляющей формирует активную гражданскую позицию, определяет нравственные ориентиры.

Критерии оценки качества образовательного процесса включают в себя адекватность отражения потребностей суворовцев, социально ориентированных на поступление в военные ВУЗы. Это – условия реализации основных и образовательных программ, раскрывающие внутренний потенциал личности каждого суворовца, и ресурсное обеспечение образовательного процесса по кадровым, инновационным и научно-исследовательским направлениям.

Следует внести изменения в организацию системы дополнительного образования в училище. Программы дополнительного образования недостаточно направлены на решение задач по подготовке суворовцев для обучения в военных ВУЗах. Целесообразно программы разбить на два основных блока: дисциплины военно-прикладной направленности и общеразвивающие дисциплины.

Дисциплины военно-прикладной направленности целесообразно рекомендовать суворовцам для ежегодного прохождения по 1-2 программам в обязательном порядке (элективные курсы). Общеразвивающие дисциплины рекомендовать суворовцам в качестве свободного выбора направлений с учетом интересов и потребностей личности.

При разработке учебных программ предлагается целеполагание осуществлять по 4 направлениям:

- обучающее;
- воспитательное;

- психологическое развитие;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности (обучение в военных ВУЗах и воинской службе).

В систему дополнительного образования необходимо интегрировать отдельные занятия, направленные на формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности. Предлагается включить в перечень занятий по дополнительному образованию (в блок военно-прикладной направленности) следующие темы:

- «Я и планета людей» для 5-8 классов (психологические аспекты общения, основы конфликтологии, философии и нравственного формирования личности);
- «Мой жизненный путь» для 9-11 классов (профориентация, самопознание, личностное самоопределение и т.д.).

Предлагается включить в перечень занятий по дополнительному образованию (в блок общеразвивающей направленности) следующие дисциплины:

- Психологические тренинги «Саморегуляция и релаксация» для 5-8 классов;
- «Психология семейных отношений» для 9-11 классов (проблемы взаимоотношений родителей и детей, психология взаимоотношений мужчины и женщины, создание семьи и формирование взаимоотношений в семье).

7.2. Ценностные приоритеты развития

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптированной в социуме, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у суворовцев гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы суворовцев.
- Создание постоянно действующей системы информирования коллектива училища о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизация системы внешних связей СК СВУ, в том числе и путем использования возможностей сайта училища, образовательных сетей.
- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности суворовца: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие мотивации обучающихся (в том числе к учебной деятельности).
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций.
- Обеспечение высокого уровня готовности педагогического коллектива к инновационным изменениям.

- Достижение высокого и очень высокого уровня удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса.

Северо-Кавказское СВУ является инновационным учреждением, в котором осуществляется внедрение в процесс обучения новейших образовательных и иных технологий. Педагогический коллектив училища осознает необходимость новых подходов к обучению в изменившихся условиях и переходит на другой уровень обучения.

7.3. Инновационные идеи

1. Повышение эффективности обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и передовых технологий обучения.

2. Развитие системы управления образовательным процессом, его планированием, организацией контроля посредством модернизация механизмов управления образованием (LMS-Школа).

3. Обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по РФ, достигаемое при создании информационно-коммуникационного центра инновационных образовательных технологий «Зона новых возможностей» включающего:

- Студию учебного телевидения;
- Учебную фотостудию;
- Студию журналистики;
- Учебный издательский центр;
- Пресс-центр;
- Студию психофизического развития.

Реализация идей предусматривает разработку и внедрение следующего комплекса проектов:

- разработка новой модели координации управленческой, психологической и методической служб, сетевого взаимодействия в рамках экспериментального пространства;
- научно-методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;
- интеграция российского и международного опыта в практику работы коллектива училища;
- улучшение личностного развития обучающихся на основе поликультурных и интеграционных процессов (проведение межпредметных и метапредметных курсов);
- интенсификация развития творческих возможностей, обучающихся и всего спектра естественнонаучного, физико-математического, художественного и лингвистического образования в училище.

Результативность мер обеспечивается:

- Внедрением современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;
- Комплектованием методической и авторской учебной литературой и пособиями по всем образовательным дисциплинам училища с системой знаний более широкого, по сравнению со школьным учебником, объема;

- Внедрением, разработкой современных электронных учебных, справочных и иных пособий и материалов по всем изучаемым дисциплинам и обеспечением беспрепятственного доступа суворовцев и педагогического коллектива училища к формируемой базе знаний;
- Обеспечением доступа воспитанников к сети Интернет с фильтрацией контента;
- Формированием у воспитанников готовности к обучению в военном вузе и необходимых для этого информационно-интеллектуальной компетентностей.

Реализация военной составляющей в содержании образовательных программ достигается:

- Методической и консультационной поддержкой деятельности преподавательского состава;
- Формированием соответствующего компонента общей базы знаний;
- Подготовкой и изданием сборников учебных заданий и примеров для преподавателей по всем предметам;
- Подготовкой и изданием для воспитанников серии научно-популярных изданий по военной тематике.

Уникальная организация образовательного поля училища: учебная, воспитательная деятельность педагогического коллектива, дополнительное образование, предпрофильное и профильное образование, позволяет достичь высокого уровня подготовки выпускников. Включенная военная составляющая поддерживает высокую конкурентно-способность обучающихся. Участие в значимых образовательных, социальных проектах на уровне Управления военного образования ГУК МО РФ, Министерства образования и науки РФ формирует у всех субъектов образовательного процесса осознание лидерских позиций учреждения.

Инновационное образовательное пространство к 2020 году приведет к значимым результатам:

- Достижение понимания педагогами важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ и психологического обеспечения образовательного процесса. Овладение педагогами навыками компьютерной грамотности и активное применение компьютерной техники.
- Овладение и применение большинством педагогов ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Создание УМК с учетом новых требований к образовательному процессу. Пополнение копилки электронных методических пособий.
- Вовлечение суворовцев в активную познавательную деятельность через сотрудничество с педагогами при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ суворовцев.
- Развитая проектная деятельность.
- Увеличение числа победителей районных, городских, Всероссийских конкурсов и олимпиад среди суворовцев и педагогов. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области русской и иностранной филологии, социальных, физико-математических, естественных наук и ИКТ.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Оплата труда педагогов и воспитателей

Оплата труда педагогических работников в училище осуществляется в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 23 апреля 2014 г. № 255.

Средняя заработная плата педагогов и воспитателей за 2014 год в училище составила 45,3 тыс. руб.

Оплата труда педагогических работников, занятых в общеобразовательных учреждениях, подчиненных Министерству образования и науки РСО-А, осуществляется за счет средств республиканского бюджета, в соответствии с республиканскими нормативными документами. Так, средняя зарплата педагогических работников в г.Владикавказ за аналогичный период составила 24,0 тыс. руб.

Таким образом, заработная плата педагогических работников училища почти в 2 раза выше, чем средняя зарплата аналогичного работника в Владикавказе, что положительно влияет на подбор кадрового потенциала училища.

8.2. Рациональное использование бюджетных средств и необходимые структуры для выполнения этой задачи

В штате училища отсутствуют структуры по финансово-экономической деятельности. Училищу открыты лицевые счета и выделены бюджетные назначения, при этом в штате училища нет ни одного сотрудника финансово-экономического профиля. В настоящее время учет в училище ведется сторонней организацией, что крайне нерационально.

Для решения вопросов рационального и эффективного использования бюджетных средств необходимо:

- создать финансово-экономическое подразделение (5 чел.);
- передать училищу функции по начислению заработной платы и уплаты налогов;
- предоставить право самостоятельно участвовать в госзакупках;
- организовать обеспечение училища нормативно-правовыми документами и средствами (например, системой «Гарант»).

9. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Имиджевая характеристика училища определяется как общее представление, состоящее из набора убеждений и ощущений, которое складывается у общественности под влиянием деятельности образовательного учреждения.

Имиджевые характеристики СК СВУ поддерживаются соответствующей системой ценностей, убеждений и норм, составляющих корпоративную культуру учреждения, которые задают сотрудникам и обучающимся определенные ориентиры поведения.

Имидж СК СВУ рассматривается нами как общероссийский бренд образовательного учреждения со своими особенностями организации образовательного процесса.

Совершенствование имиджевых характеристик является одним из направлений работы, которая направлена на поддержания благоприятного образа училища в условиях рыночной экономики и государственной политики.

Структура имиджа СК СВУ состоит из следующих аспектов:

- Имидж системы образовательной деятельности;
- Специфические особенности организации воспитательной работы;
- Внутренний имидж;
- Имидж обучающихся;
- Имидж руководителя;
- Имидж сотрудников;
- Общественно-социальный имидж;
- Бизнес имидж.

Инструментарий для формирования имиджевых характеристик:

1. Создание инновационного, креативного и благоприятного образовательного пространства в училище, доступность образовательных программ, успешность прохождения выпускниками единого государственного экзамена, подготовка выпускников к военной карьере и др.

2. Формирование всесторонне развитой личности выпускника, готового к военной службе.

Миссия училища: создание условий для формирования интеллектуальной военной элиты страны путем личностного и социального развития каждого суворовца, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Компоненты:

- высокотехнологичная образовательная среда, обеспечивающая инновационные изменения в училище и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения и как следствие – училище является одним из десяти самых престижных образовательных учреждений России;
- различные модели индивидуального образования на основе оптимального сочетания углубленного изучения иностранных языков с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде;
- образовательная система, обеспечивающая преемственность развития на различных стадиях обучения в училище, семейной и социальной средах, в гомогенных учебных коллективах;
- высокоэффективное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение активных форм

развития суворовцев (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- профессиональное самоопределение суворовцев, на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях;
- система воспитания, основанная на патриотизме, нравственности, духовности, гражданской позиции;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для суворовцев;
- открытость образовательной среды училища для потенциальных потребителей инновационных образовательных услуг, академического и бизнес-сообществ, позволяющая успешно осваивать передовой опыт инновационного образования и эффективно транслировать собственные достижения во внешнюю академическую и бизнес-среду с целью повышения их конкурентоспособности.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Направление	Ожидаемые результаты
Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> - внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений во все учебные курсы, программы; - создание системы специализированного обучения учащихся методам исследовательского поиска; - введение профильного обучения на старшей ступени с выраженной исследовательской и практической компонентой; - изменение способов взаимодействия основного и дополнительного образования с целью достижения новых образовательных результатов.
Изменение технологий образования и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение технологий с приоритетом компетентностного и деятельностного подхода, проблемного ориентирования; - перестройка образовательного процесса с учетом внедрения исследовательских и проектных технологий обучения; - обеспечение условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
Изменение образовательной среды училища	<ul style="list-style-type: none"> - создание толерантной образовательной среды, позволяющей обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - дальнейшая информатизация образовательного пространства училища; - создание системы формирования культуры безопасного поведения в современном мире.
Изменение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов для освоения и введения в практику училища инновационных технологий; - приобщение педагогического коллектива к научной деятельности; - вовлечение профессионалов-практиков в образовательный процесс.
Качественное изменение системы мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода; - создание системы мониторинга и оценки исследовательских и проектных компетенций; - создание системы мониторинга и оценки новых профессиональных компетенций преподавателя.

Направление	Ожидаемые результаты
<p>Развитие материально-технической базы училища</p>	<p>Дальнейшая модернизация материально-технической базы: оборудование «Автоматизированными учебно-методическими классами с комплексом аудио-визуальных интерактивных технологий с управлением зонами восприятия и базой мультимедийных организационных сред»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсистема отображения информации; • Подсистема коммутации. • Подсистема интегрированного управления. • Подсистема звукоусиления. • Подсистема Интерактивного оборудования. • Оборудование АМО (автоматизированное место обучаемого). • Оборудование LED панель высокого разрешения. • Оборудование комплексом интерактивный картографический планшет. • Оборудование удаленного (локального) хранилища данных. <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студии учебного телевидения; - учебной фотостудии; - учебной студии журналистики; - студии психофизического развития личности; - учебного издательского центра; - пресс-центра.
<p>Изменения в организации управления училищем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы обратной связи с родителями (лицами их заменяющими); - создание системы органов самоуправления суворовцев; - контролируемое делегирование части функционала администрации структурным подразделениям училища; - сопоставление результатов развития училища с международными стандартами.

11. ПРОЕКТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ) НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «Педагог-мастер»

Цель проекта «Педагог-мастер» – внедрить в образовательное пространство училища модель развития социально-профессиональных компетенций преподавателя.

Названная модель базируется на постоянном развитии пяти групп ключевых компетенций специалиста, а именно:

- политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в современном, динамично развивающемся обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Задачи проекта:

- повышение качества образования воспитанников училища;
- совершенствование профессионально-личностных качеств сотрудников;
- создание творческой среды образовательного процесса;
- развитие педагогического инструментария и обеспечение постоянного профессионального совершенствования преподавательского состава.

Реализация проекта осуществляется в рамках перехода к стратегическому управлению училищем, которое опирается на *человеческий потенциал как основу учебного заведения, ориентирует педагогическую деятельность на запросы воспитанника, общества, государства, осуществляет гибкое реагирование и проводит своевременные изменения в организации образовательного пространства в училище.*

Реализация проекта предусматривает:

- модернизацию системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации сотрудников училища;
- организацию постоянно действующей системы обучения преподавателей, распространения передового опыта и педагогических знаний;
- создание единого информационного образовательного пространства в училище;
- обеспечение доступа сотрудников к базам знаний, создание собственной базы знаний;
- интеграцию современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание и функционирование площадок обсуждения проблем образовательного процесса, распространения передового опыта обучения и воспитания, внедрения инновационных методов работы, в том числе повторяющегося издания научно-методического сборника с приданием ему статуса ведущего научно-методического издания по проблемам предпрофильной и профильной профессиональной

ориентации;

- создание базы данных по учебно-воспитательной, методической, профориентационной и иной образовательной деятельности;
- существенное расширение вовлечения сотрудников училища в осуществление научной деятельности, в том числе на базе федеральной экспериментальной площадки, в проведении научно исследовательских работ, а также в рамках диссертационных исследований;
- всемерную поддержку деятельности сотрудников по повышению своих социально-профессиональных компетентностей.

Реализации проекта «Педагог – мастер» обеспечит:

- рост качества образовательной деятельности училища, кардинальное улучшение качества образования, повышение уровня духовного, интеллектуального и физического развития, их информационной культуры воспитанников, приведение их в соответствие с современными требованиями личности, общества, государства;
- повышение мотивации воспитанников к выбору военной профессии;
- приобретение преподавательским трудом новых требуемых качеств;
- формирование единого открытого информационного пространства училища;
- преобразование стратегических целей образования в индивидуальные задачи сотрудников, что обеспечит рост эффективности их решения
- рост социально-профессиональных компетенций сотрудников, повышение их личной заинтересованности в решении задач, стоящих перед училищем;
- перевод системы обучения воспитанников на авторские учебники и технологии обучения, на образовательную проектную деятельность;
- существенное возрастание уровня и объемов научно-педагогической деятельности сотрудников, рост числа преподавателей, имеющих ученую степень;
- формирование системы оценки качества преподавательского труда.

ПРОЕКТ «Языковое образование в условиях формирования и развития «языковой» среды в СК СВУ»

Основные цели проекта:

- Создание модели языкового образования в условиях формирования и развития «языковой» среды в училище через интегрированные урочные и внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечение возможности практического использования приобретенных воспитанниками коммуникативных навыков иноязычного общения.
- Разработка комплексного подхода к оцениванию результатов освоения программ по иностранным языкам через оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Создание интегрированных с иностранным языком блоков тем в различных предметах, в дальнейшем ввести в практику преподавание предметов на иностранном языке.

Средства реализации проекта:

- Погружение в языковую среду в урочное и внеурочное время для обеспечения надежного усвоения знаний и прочного закрепления навыков общения на иностранном языке.
- Развитие и использование системы лингвистических центров (кабинетов), разработка технического задания и внедрение в образовательное пространство высокотехнологичного комплексного учебного кабинета аудиовизуальных технологий для изучения английского и немецкого языков.
- Привлечение к обучению суворовцев носителей языка.
- Подключение к телевизионной трансляции каналов на иностранных языках.
- Использование материалов ресурсного центра «Зона новых возможностей».

Ожидаемые результаты проекта:

- Владение иностранным языком (подтверждение компетенции сертификатами разного уровня).
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников, в т.ч. из периодической печати и Интернет-ресурсов в образовательных целях.
- 100% охват воспитанников, участвующих в программах международного обмена.

ПРОЕКТ «Информационно-коммуникационный центр «Зона новых возможностей»»

Информационно-коммуникационный центр «Зона новых возможностей» становится координатором общеучилищного взаимодействия самого различного типа. Создание центра «Зона новых возможностей» преобразует образовательное пространство училища в уникальный инновационный комплекс коллективного доступа. Участие в коллективном творческом процессе повышает ответственность каждого за результат, развивает деятельностный подход в учебной, воспитательной работе, системе дополнительного образования, возникает неизбежное изменение мышления педагогов и воспитанников от узкого (тактического) и рамочного к масштабному (стратегическому), формирование и развитие готовности личности к самоопределению, сотворчеству, самовыражению в учебной, досуговой деятельности.

Основные цели проекта:

- Аккумуляция материальных, кадровых, информационных, организационных ресурсов и обеспечение коллективного доступа к ним для предоставления качественных образовательных услуг.
- Создание в СК СВУ креативной образовательной развивающей среды предметного информационного, социокультурного и здоровьесберегающего характера.
- Создание совокупного электронного ресурса.

Основные задачи проекта:

1. Объединение материальных и информационных ресурсов для создания учебных теле-, радио-, видеостудии, студии журналистики, издательского центра, пресс-центра и студии психофизического развития личности. Направления деятельности:
 - создание учебной теле-радио-видео студии, студии журналистики, учебной фотолаборатории, учебного издательского центра, пресс-центра и студии психофизического развития личности, доукомплектование необходимым оборудованием;
 - создание локальной информационной сети, видеоконференцсвязи, доукомплектование сети для обеспечения нужд ресурсного центра;
 - планирование и организация работы ресурсного центра;

- поддержка в рабочем состоянии материально-технической базы центра и используемого программного обеспечения.
2. Создание креативной образовательной развивающей среды предметного информационного, социокультурного и здоровьесберегающего характера, способствующей развитию всех субъектов образовательного процесса. Направления деятельности:
- изучение спроса на формирование видеоматериалов и иных материалов, исполнение заказов учебными теле-радио-видеостудией, студией журналистики, фотолабораторией;
 - сбор, систематизация, формирование банка данных и хранение фонда учебных, методических, информационных материалов (медиафонд);
 - мониторинг состояния и тенденций рынка учебных материалов и учебного оборудования.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий для развития деятельностного подхода и личностного потенциала воспитанников и педагогов. Направления деятельности:
- создание личностно-ориентированного педагогического процесса и условий для активной учебно-познавательной деятельности и развития самореализации воспитанников;
 - развитие творческих личностных качеств воспитанников через участие в работе учебных теле-радио-видеостудии, студии журналистики, фотолаборатории, издательского центра, студии психофизического развития личности;
 - общее оздоровление и нормализация психоэмоциональных состояний личности, повышение стрессоустойчивости, профилактика поведенческой и психосоматической дезадаптации.

Ожидаемые результаты проекта:

- Функционирование учебных теле-, радио-, видео студии, студии журналистики, фотостудии, издательского центра, пресс-центра, студии психофизического развития личности.
- Создание и реализация инновационных образовательных программ с использованием аудиально-визуальных технологий.
- Собственное производство учебных видео, радиоматериалов, издание тематических журналов, газет, методических пособий и т.п.
- Развитие творческих способностей и партнерских отношений «педагог-суворовец», приобретение навыков саморегуляции.
- Развитие мета- и межпредметных компетенций проектной деятельности.
- Социально-интегрированная, мобильная личность с развитой мотивацией и умеющая делать выбор, с активной творческой позицией.

Проект «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР»

Цель проекта – выпуск собственных печатных изданий – газета, журналы, изданий в электронном формате, обеспечение учебно-методической литературой, в том числе направленной на профессиональную ориентацию воспитанников, побуждение их к выбору военной профессии, созданию конкурентных преимуществ на следующем этапе профессионального образования.

Основные задачи:

- Обеспечение образовательной деятельности училища современными печатными и электронными средствами информации.
- Обеспечение образовательного процесса современными учебными электронными изданиями.

- Обеспечение условий для реализации образовательных программ в образовательной области «Технология».

Функциональные направления деятельности:

- Подготовка и издание печатных изданий и образовательной литературы, требуемой для обеспечения образовательного процесса.
- Реализация программ дополнительного образования по направлениям подготовки «журналистика» и техническая поддержка реализации образовательной программы в области информационных технологий (электронная книга).
- Методическая поддержка авторов учебной литературы.

Организационное обеспечение

Обеспечение возможности функционирования издательского центра через деятельность информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей» - скоординированной образовательной деятельности лаборатории ИОТ и ТСО, системы дополнительного образования, проектной учебной и воспитательной работы.

В интересах нормативного регулирования редакционно-издательской деятельности разрабатываются и утверждаются следующие нормативные документы:

- Положение об издательском центре СК ВСУ.
- Положение о редакционно-издательском совете СК ВСУ.
- Инструкция по редакционно-издательской деятельности в СК ВСУ.
- Положение о Научно-методическом сборнике СК ВСУ.
- Стандарт СК ВСУ «Учебное издание. Оригиналы авторские и издательские. Общие требования».
- Стандарт СК ВСУ «Учебное электронное издание. Общие требования».

Техническое обеспечение

Выполнение в полном объеме задач, стоящих перед издательским центром, требует его соответствующего технического обеспечения, позволяющего осуществлять как издание учебной и иной литературы, так и реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки «журналистика» и «полиграфия». Стоимость технического обеспечения проекта, с учетом расширения задач в перспективе, составляет 45 млн. руб. Приобретение оборудования возможно осуществить в три этапа.

1 этап – оснащение издательского центра минимально необходимым комплектом полиграфического и издательского оборудования.

2 этап – оснащение издательского центра полиграфическим оборудованием, обеспечивающим полное выполнение задач, с возможностью издания литературы тиражом до 1000 экз.

3 этап – расширение парка оборудования.

12. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Разработка программы специализированного обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности	Апрель 2015	Озернова Е.И.
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.	Май 2015	Васькова И.Д.
3.	Разработка практико-ориентированных дополнений в учебные программы естественно-научного цикла.	Январь – август 2015	Бабаянц А.А.
4.	Разработка практико-ориентированных элективных курсов для введения в профильном обучении в 10 классе.	Сентябрь 2015 – май 2016	Преподаватели-руководители МО
5.	Разработка Положения о ресурсном центре «Зона новых возможностей»	К сентябрю 2015 года	Свиридов М.А.
6.	Разработка модели внедрения исследовательских методов обучения в систему дополнительного образования.	К сентябрю 2015	Озернова Е.И.
7.	Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива.	Весь период	Методисты УО, ЛИОТ
8.	Проведение научно-практических конференций.	Ежегодно	Преподаватели-руководители МО
9.	Проведение отчетной научно-практической конференции педагогов.	Ежегодно	Озернова Е.И.
10.	Расширение количества коллективов дополнительного образования, ориентированных на развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся.	К сентябрю 2015	Васькова И.Д.
11.	Организация разработки материалов для проведения летней практики учащихся.	Март Ежегодно	Преподаватели-руководители ОД
13.	Применение в урочной деятельности новых педагогических технологий: критического мышления, исследовательского обучения, описание опыта работы.	Весь период	Педагоги
14.	Применение электронных образовательных ресурсов в процессе учебной и внеурочной деятельности учащихся, описание опыта.	Весь период	Педагоги

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования (в тыс. руб.)	Источники финансирования
1	<p>«Новое качество образования» Создание информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей». Формирование системы специализированного обучения навыкам исследовательской деятельности, работы с цифровой информацией. Создание условий для личностной образовательной стратегии, возможности получения предпрофессиональной подготовки. Организация согласованного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Организация профильного обучения на старшей ступени с выраженной исследовательской компонентой.</p>	<p>Создание информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей».</p> <p>Организация сетевого взаимодействие всех участников учебного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">20 000</p> <p style="text-align: center;">200</p>	<p>Государственный бюджет</p>
2	<p>«Педагог-мастер». Разработка и внедрение критериальной оценки деятельности педагога для достижения целей Программы. Организация курсов повышения квалификации для формирования ИКТ компетенции. Формирование основ новых принципов взаимодействия педагог – суворовец, педагог – педагог, педагог – воспитатель, педагог – администратор. Формирование положительной мотивации педагогов через создание системы стимуляции к активному участию в создании новой образовательной среды.</p>	<p>Переподготовка, повышение квалификации педагогов и воспитателей.</p>	<p style="text-align: center;">600</p>	<p>Государственный бюджет</p>

№ п/п	Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования (в тыс. руб.)	Источники финансирования
3	<p>«Здоровье» Создание среды для внедрения здоровьесберегающих технологий. Введение системы медико-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогического коллектива. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки. Проведение диагностической оценки степени трудности новых учебных программ с целью адаптации их к возможностям учащихся разных возрастных групп. Создание центра психофизиологического развития личности, сенсорной комнаты психологической разгрузки. Информационно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Аттестация рабочих мест педагогических работников.</p> <p>Переподготовка сотрудников по охране труда и технике безопасности.</p>	<p>250</p> <p>150</p> <p>500</p>	Государственный бюджет
4	<p>«Научное общество суворовцев» Развитие разнообразных форм научно-исследовательской деятельности. Разработка проектов. Распространение успешного опыта вовлечения учащихся в Научное общество. Организация и проведение регулярных конференций.</p>	<p>Приобретение электронно-обучающих модулей.</p> <p>Организация научных конкурсов и т.д.</p>	<p>3 000</p> <p>500</p>	Государственный бюджет

№ п/п	Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования (в тыс. руб.)	Источники финансирования
5	Развитие учебно-материальной базы (на 238 обучающихся)	<p>Создание специализированных учебных кабинетов.</p> <p>Строительство спортивного городка.</p> <p>Обеспечение учебных кабинетов - комплексами технических средств «Автоматизированный учебно-методический класс с комплексом аудио-визуальных интерактивных технологий».</p> <p>Обеспечение функционирования училищной системы видеоконференцсвязи.</p> <p>Строительство многофункционального культурно-спортивного комплекса с плавательным бассейном.</p> <p>Проведение текущего ремонта зданий и объектов училища.</p> <p>Установка системы пожарной охраны.</p> <p>Установка наружного и внутреннего видеонаблюдения.</p> <p>Замена мебели в спальнях помещений</p>	<p>6 000</p> <p>10 000</p> <p>6 000</p> <p>1 900</p> <p>100 500</p> <p>73 000</p> <p>720</p> <p>350</p>	<p>Государственный бюджет</p> <p>Центропоставка через довольствующие органы ЮВО</p>
6	Развитие учебно-материальной базы (на 560 обучающихся)	Выделение отдельной территории и капитальное строительство всей инфраструктуры и объектов в соответствии с требованиями СанПиН и к типовому СВУ МО РФ.	5 500 000	Государственный бюджет

**НАЧАЛЬНИК СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО
СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Р.Тавитов