

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Кавказское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ФГКОУ «Северо-Кавказское  
суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»  
Р.Тавитов  
28 августа 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета училища,  
протокол № 1  
от «25 августа 2015 г.

г. Владикавказ – 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	16
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	24
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	28
2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	29
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	30
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с суворовцами (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).....	32
2.3.4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	33
2.3.5. Описание деятельности СК СВУ, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
3.1. Учебный план основного общего образования.....	36
3.1.1. Календарный учебный график.....	49
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	57
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	62
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ.....	62
3.2.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной	63

программы уровня основного общего образования СК СВУ.....	
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ.....	63
3.2.4. Материально технические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ.....	64
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ.....	66

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования СК СВУ (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 ) с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Северо-Кавказского суворовского военного училища (далее - СК СВУ).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования, направлена на повышение качества образования, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся СК СВУ.

ООП ООО нацелена на обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 310 кадетская школа переименована в федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (далее – Учреждение).

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства обороны Российской Федерации в сфере образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования.

В Учреждении обеспечивается подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные учреждения, интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получение ими среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Наряду с этим суворовцы получают начальные знания и навыки военного дела, необходимые для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется воспитанию чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формированию и развитию у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера. Для достижения поставленных целей большое внимание уделяется развитию у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, формированию общей культуры личности.

В соответствии с требованиями ФГОС основными целями реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждения являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов, подразумевающих становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- овладение метапредметными умениями (универсальными учебными действиями);

- обеспечение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленных целей в ООП СК СВУ предусмотрено решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности основного и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе суворовцев, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта социально значимой деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация суворовцев при поддержке преподавателей, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья суворовцев, обеспечение их безопасности.

**В основу организации образовательных отношений СК СВУ в соответствии с требованиями ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развития на основе освоения универсальных учебных действий личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей суворовцев, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе суворовцев, проявивших выдающиеся способности.

**Основная образовательная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к формированию новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у суворовцев научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях суворовцев с преподавателями и сверстниками;
- с использованием наряду с классно-урочной системой организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, практико – ориентированных форм деятельности обучающихся (проекты, творческие мастерские, исследовательские лаборатории);
- с проведением нетрадиционных форм уроков (диспутов, викторин, экскурсий, видеоуроков, защиты проектов, творческих отчетов, исследований).

Срок освоения ООП ООО СК СВУ – 5 лет.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они являются критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают суворовцы в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение суворовцев, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**В соответствии с требованиями ФГОС суворовцам СК СВУ необходимо обеспечить:**

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы, обеспечивающие готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, становление гражданской позиции, социальной компетенции, правосознания, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы предполагают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками.

На этапе введения ФГОС особую роль играет сформированность метапредметных результатов, необходимых суворовцам для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение суворовцами основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности.

В связи с этим на уровне основного общего образования СК СВУ независимо от преподаваемого предмета должны реализоваться четыре междисциплинарные учебные программы:

«Формирование универсальных учебных действий»

«Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

В СК СВУ на всех предметах должна быть продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**, способствующей продолжению образования и самообразования, осознанному планированию своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. У выпускников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов необходимо создать условия для совершенствования у суворовцев приобретённых в начальной школе **навыков работы с информацией**:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов необходимо создать условия для формирования у суворовцев основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, поиску нестандартных решений учебных задач.

На уровне основного образования особое значение приобретает формирование и развитие у обучающихся **ИКТ-компетенций**, включая владение ИКТ-технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств ИКТ-технологий и сети Интернет.

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военное дело», «Автодело».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют преподавателя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включаются учебные задачи, построенные на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а для определения зоны ближайшего развития большинства обучающихся — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.



Следует учесть, что в блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные суворовцы. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно определять в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от преподавателя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации и индивидуализации обучения.

**Реализация требований к планируемым результатам освоения ООП ООО** призвана сформировать следующие качества выпускника основного уровня СК СВУ (портрет выпускника СК СВУ):

- патриот, любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уважающий историю, культуру, религии, традиции, языки, ценности народов России и народов мира;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в СК СВУ и является основой "Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения суворовцами основной образовательной программы СК СВУ.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутриучилищный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования федерального уровня, проводимых ДО МО

РФ .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутриучилищного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми суворовцами в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

#### **Особенности оценки личностных результатов суворовцев СК СВУ**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на основном уровне образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности СК СВУ. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития суворовцев возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в СК СВУ;
- участии в общественной жизни училища, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется руководством СК СВУ и осуществляется воспитателями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в СК СВУ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется руководством СК СВУ в ходе **внутреннего мониторинга**, с использованием стандартизированных материалов для промежуточной аттестации, разработанных Центром измерений в образовании под редакцией Г.С Ковалевой.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый суворовцами в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в «Положение об организации проектной деятельности обучающихся»

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым преподавателем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также руководством СК СВУ в ходе внутреннего мониторинга.

### Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** проводится руководством СК СВУ в первой четверти 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также преподавателями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и суворовцем существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым СК СВУ самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** суворовца, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим суворовцем совместно с преподавателем и воспитателем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

На уровне основного общего образования СК СВУ организуется **внутренний мониторинг**, цели которого:

- **оценить уровень достижения предметных и метапредметных**

**результатов;**

- **оценить уровень достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- **оценить уровень профессионального мастерства преподавателя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем обучающимся.

Внутренний мониторинг проводится согласно плану внутриучилищного контроля. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации преподавателя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений суворовцев обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска суворовца к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике суворовца.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений суворовца на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок воспитателей и преподавателей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике суворовца:

- отмечаются образовательные достижения по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора суворовцем направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Пояснительная записка**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение самостоятельно учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, контролю и оценке своих достижений.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Современное качество обучения определяется многообразием выработанных УУД, личностным и познавательным развитием обучающихся.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Способность и готовность суворовцев реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательного процесса основного уровня образования, т.к. их формирование и применение связано с активными учебными действиями самих обучающихся и основывается на положениях системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования в переходе от:

- определения цели процесса обучения как усвоения знаний, умений навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися жизненных задач;
- стихийности учебной деятельности обучающегося к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.



**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем чтобы сформировать у суворовцев уровня основного общего образования СК СВУ способности к самостоятельной учебной деятельности и учебному сотрудничеству.

Соответственно предметом обсуждения и создания данной программы становится развитие следующих универсальных учебных действий:

- личностные – формирование готовности к жизненному и личностному самоопределению, знанию моральных норм, умению выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, планирование и организация учебной деятельности, целеобразование, самоконтроль и самооценивание;

- познавательные – исследовательские действия (поиск информации, исследование), работа с текстом и смысловое чтение, работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;

- коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, воздействие, аргументация и пр.), совместная деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты).

Программа развития УУД в СК СВУ определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий на основном уровне обучения;

- реализацию основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности суворовцев по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечения преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения. Приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия, в связи с чем основной задачей является организация учебного сотрудничества.

К принципам формирования УУД на этапе основного общего образования можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным и междисциплинарным содержанием;

- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы суворовцев);

- 5) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Задача преподавателя - организовать индивидуализацию образовательного процесса и учебное сотрудничество между обучающимися.

В результате изучения базовых учебных предметов и программ дополнительного образования, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного уровня обучения должны быть сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

### **Технологии формирования универсальных учебных действий**

Решение задачи развития УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности и с активным использованием междисциплинарных программ.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые нацелены на развитие определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Для успешной деятельности по развитию УУД необходимо проводить занятия в разнообразных формах: разновозрастные и разновозрастные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы выявлять способность суворовца применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В СК СВУ рекомендуется использовать следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения. Например, планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы – при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

### ***Развитие смыслового чтения как необходимое условие формирования УУД.***

«Смысловое чтение: работа с информацией» как междисциплинарная программа предполагает решение таких познавательных и коммуникативных задач как понимание прочитанного текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, ее интерпретацию, самоконтроль, комментирование. Смысловое чтение предполагает обучение наиболее развитому виду чтения – рефлексивному чтению, в ходе которого формируются следующие УУД:

- предвосхищать содержание текста по заголовку;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать невыраженную информацию текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать им.

Смысловое чтение призвано сформировать способность обучающихся к осмыслению прочитанных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования обучающимися его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

### ***Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как ресурс формирования УУД.***

Одним из путей формирования УУД в СК СВУ является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата.

Ценность **учебно-исследовательской работы** определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные

уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные конкурсы, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – презентация, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность суворовцев, в том числе и исследовательского характера;

- элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности суворовцев;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие суворовцев в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность суворовцев должна быть организована по направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и преподаватели.

Особое значение для развития УУД в СК СВУ имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую суворовцами на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это

один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть суворовец.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской и проектной деятельности могут быть представлены и в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых по различным предметным областям.

### ***Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании УУД.***

Развитие УУД в СК СВУ целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции суворовцев являются:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;

Предполагается организация учебной деятельности, обеспечивающей формирование ИКТ-компетенций:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между обучающимися и преподавателями.

Эффективное формирование ИКТ-компетенций суворовцев обеспечивается усилиями команды преподавателей - предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **Условия и средства формирования УУД.**

Основным условием формирования УУД в СК СВУ является организация **взаимодействия** как между обучающимися и преподавателями, так и внутри ученического коллектива.

**Учебное сотрудничество**, в условиях которого происходит интенсивное формирование коммуникативных действий:

- распределение ролей;
- обмен способами действий;
- нахождение взаимопонимания;
- коммуникация;
- планирование общих способов работы;
- рефлексия общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**, которая предполагает обмен действиями, операциями между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средств контроля, понимать и учитывать позиции других участников.

**Разновозрастное сотрудничество** позволяет овладеть деятельностью учения, поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

**Дискуссия** помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, уважать чужую, координировать разные точки зрения для достижения общей цели.

**Тренинги** могут иметь различные цели и быть направлены на формирование положительного отношения друг к другу и умения общаться, определять особенности поведения в конфликтной ситуации, обучать способам выхода из нее, снизить уровень конфликтности подростков.

**Рефлексия** формирует у обучающихся привычку систематического развернутого словесного разъяснения всех совершаемых действий, способность рассматривать и оценивать собственные действия, прогнозировать результаты своей деятельности.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Целью проведения мониторинговых процедур освоения УУД является оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарных программ формирования УУД.

Достоверно и надежно оценить степень сформированности УУД можно используя **стандартизированные измерительные материалы** (разработанные Центром измерений в образовании под общей редакцией Г.С. Ковалевой), позволяющие не только объективно оценить, насколько обучающиеся овладели требованиями образовательных стандартов, но также провести анализ эффективности учебного процесса и уровня квалификации преподавательского состава для принятия управленческих решений. Данные материалы используются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Формами фиксации результатов могут быть:

- листы наблюдения преподавателя за развитием метапредметных результатов;
- портфолио обучающихся «Мои достижения»;
- дневник ученика;
- диагностическая тетрадь преподавателя;
- электронное приложение к журналу преподавателя;

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (суворовец может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с преподавателем, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, суворовец может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с преподавателем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только преподаватели производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## 2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Для обеспечения достижения планируемых результатов ООП ООО СК СВУ педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году реализует следующие программы и УМК:

Программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе рабочей программы «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное, - М.: Дрофа. 2014 г.;

Программа по литературе для 5—9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы по литературе для основной школы и рабочей программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина – М.: Просвещение. 2013 г.;

Программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы по английскому языку, ориентированной на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, – М.: Просвещение 2015 г.;

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы по математике для 5 класса к учебнику Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика. Уч. 5 кл. – М.: Мнемозина, 2015 г.;

Программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе примерной программы по информатике к учебно-методическому комплексу по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Уч. 5 кл. – М.: Бином, 2014 г.;

Программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников: А.Н. Майков. История. Введение в историю, Андреевская Т.П., Белкин Н.В., Ванина Э.В. под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. 5 класс. Учебник (ФГОС ООО) – М.: Вентана-Граф, 2015 г.;

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентированна на работу с учебником под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2012). А.Ф. – М.: + CD, 2015 г.;

Программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии, а также авторской программы под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексева,



Е.К. Липкиной к предметной линии учебников "Полярная звезда".Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. География. Уч. 5-6кл. – М.: Дрофа, 2015 г.;

Программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой основного общего образования по биологии, авторской учебной программы Н. И. Сониной к линии учебников Биология. 5-9 кл., Сонин Н.И., Плешакова А.А. – М.: Дрофа, 2015 г.;

Программа по музыке составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Учебник Музыка. 5 кл. . / Под ред. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение 2014 г.;

Программа по изобразительному искусству составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), программы под.ред. Б.М.Неменского, программы “ИЗО 5-9 кл.” под ред. Т.Я.Шпикаловой с использованием учебника Изобразительное искусство. 5 кл., Под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2015 г.;

Программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, нацелена на изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений– М.: Вентана-Граф, 2015.;

Программа по основам безопасности жизнедеятельности (Автодело) составлена на основе примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной 30 сентября 2009 года Министром образования и науки РФ;

Программа по основам военной подготовки составлена на основе примерной программы по военной подготовке для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов с учетом организационно-методических указаний и примерного распределения учебного времени рекомендованных Департаментом образования Министерства обороны Российской Федерации.

Основное содержание учебных предметов, курсов включено в рабочие программы преподавателей СК СВУ.

**В связи с переходом на другие линии учебников в 2016-2017 учебном году произошли следующие изменения в перечне используемых в СК СВУ УМК:**

Программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе рабочей программы «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное, - М.: Дрофа. 2014 г.;

Программа по русскому языку для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе рабочей программы «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Уч. 6кл. В 2-х ч. Ч-1; Ч-2: –М., Просвещение, 2014 г.;

Программа по литературе для 5—9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы по литературе для основной школы и рабочей программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина – М.: Просвещение. 2013 г.;

Программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы по английскому языку, ориентированной на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, – М.: Просвещение 2015 г.;

Программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы по немецкому языку, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Уч. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014 г.;

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы по математике для 5 класса к учебнику Мерзляк А.Г. Математика. Уч. 5 кл. / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. –М.: Вентана – Граф, 2015 г.;

Программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе примерной программы по информатике к учебно-методическому комплексу по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Уч. 5 кл. – М.: Бином, 2014 г.;

Программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников: А.Н. Майков. История. Введение в историю, Андреевская Т.П., Белкин Н.В., Ванина Э.В. под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. 5 класс. Учебник (ФГОС ООО) – М.: Вентана-Граф, 2015 г.;

Программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентированна на работу с учебником под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2012). А.Ф. – М.: + CD, 2015 г.;

Программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии, а также авторской программы под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной к предметной линии учебников "Полярная звезда".Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. География. Уч. 5-бкл. – М.: Дрофа, 2015 г.;

Программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой основного общего образования по биологии, авторской учебной программой Н. И. Сонины к линии учебников Биология. 5-9 кл., Сонин Н.И., Плешакова А.А. – М.: Дрофа, 2015 г.;

Программа по музыке составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Учебник Музыка. 5 кл. . / Под ред. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение 2014 г.;

Программа по изобразительному искусству составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), программы под.ред. Б.М.Неменского, программы “ИЗО 5-9 кл.” под ред. Т.Я.Шпикаловой с использованием учебника Изобразительное искусство. 5 кл., Под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2015 г.;

Программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, нацелена на изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений– М.: Вентана-Граф, 2015.;

Программа по основам военной подготовки составлена на основе примерной программы по военной подготовке для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов с учетом организационно-методических указаний и примерного распределения учебного времени рекомендованных Департаментом образования Министерства обороны Российской Федерации.

Основное содержание учебных предметов, курсов включено в рабочие программы преподавателей СК СВУ.

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся СК СВУ (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа направлена на:**

- освоение суворовцами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья суворовцев как одной из ценностных составляющих личности человека;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада жизни в училище, обеспечивающего создание социальной среды развития суворовцев, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- усвоение суворовцами нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение суворовцев к культурным ценностям российского народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение суворовцев к общественной деятельности и традициям СК СВУ, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие в благоустройстве училища, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей суворовцев, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у суворовцев мотивации к труду, потребности к приобретению

профессии, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки суворовцев и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- осознание суворовцами ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание суворовцами взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации суворовцев является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение суворовцами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение суворовцев в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада жизни в училище*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития суворовцев;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основными направлениями деятельности СК СВУ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры суворовцев являются:**

- обеспечение принятия суворовцами ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

В этих целях заключены долгосрочные договора с:

- Государственным бюджетным образовательным учреждением «Центр развития творчества детей и юношества «Заря»» Министерства образования и науки РСО-Алания с целью организации совместной творческой деятельности, расширения воспитательного пространства и т.д.;

- Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания РСО-Алания «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Забота»» с целью повышения гражданского самосознания и формирования толерантности у суворовцев;

- Государственным бюджетным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ГУЧ ДЕТСКИЙ ДОМ «ХУРЫ ТЫН» с целью комплексного решения задач личностного развития суворовцев, духовного и нравственного совершенствования, формирования социальной и жизненной активности, гражданско-патриотического сознания;

- формирование мотивов и ценностей суворовцев в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение суворовцев в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, участие в благоустройстве училища, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично

значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у суворовцев личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации суворовцев в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей суворовцев в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений суворовцев в сфере **здорового образа жизни** (осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей суворовцев в сфере **отношений к природе** (формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений суворовцев в сфере **искусства** (формирование основ художественной культуры как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с суворовцами (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с суворовцами предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся, межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», проведение психологических тренингов, совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, использование интернет-ресурсов. Роль организаторов в этой работе призваны сыграть преподаватели, воспитатели, психологи.

Формирование мотивов и ценностей суворовцев **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение суворовцами опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступают воспитатели и преподаватели СК СВУ.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** планируется через приобщение суворовцев к традициям училища, участие в спортивных секциях, творческих клубах, краеведческой работе, большое внимание необходимо уделять военно-патриотическому воспитанию.

Этапы включения суворовцев в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни СК СВУ позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи. Данные цели достигаются через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку суворовцев в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения образовательных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** направлена на продолжение дальнейшего обучения в образовательных учреждениях МО РФ.

Профориентацию предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных военных профессий. Планируется использование средств психолого-педагогической поддержки суворовцев и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** формируются через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития **эстетического сознания** суворовцев возложена на



уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на такие формы внеурочной деятельности как студия «Музыкальный олимп», изостудия, студия «Народный фольклор».

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы» и следующие формы внеурочной деятельности: клуб «Я в этом мире», клуб книголюбов «Удивительный мир книги», научное общество «Юный исследователь», кружок авто-авиамоделирования «Юный инженер», «Первые шаги в робототехнику».

#### **2.3.4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Социальное партнерство обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании суворовцев. Деятельность руководства и педагогического коллектива постоянно направлена на формирование и выстраивание системы социального партнерства.

Социальное партнерство в системе «училище – социум» должно осуществляться по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями, семьями;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов, взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры.
- социально-значимые мероприятия и программы, в которых принимают участие суворовцы.

Участие родителей в образовательном процессе предполагает разные организационные формы: организация родительских комитетов, проведение совместных творческих праздников, занятий, коллективно-творческих дел, экскурсий и т.п..

Основными задачами родительских комитетов являются:

- укрепление связей между семьей, училищем, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- совершенствование условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- участие в организации и проведении ротных и училищных мероприятий;
- участие в работе по профориентации суворовцев, направленной на продолжение дальнейшего обучения в образовательных учреждениях МО РФ;
- привлечение родителей к совершенствованию и повышению качества воспитательной работы с суворовцами.

В круг социальных партнеров планируется включать государственные учреждения и общественные организации не только Республики Северная-Осетия - Алания, но и других регионов страны.

Будет продолжено многолетнее сотрудничество СК СВУ с Правительством и Парламентом Республики Северная Осетия-Алания, администрацией местного самоуправления г. Владикавказ, Правобережной администрацией (префектурой) внутригородских Промышленного и Иристонского района г. Владикавказ, командованием 58 Армии и частями Владикавказского гарнизона, Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Республике Северная Осетия - Алания, Таможней РСО-Алания, военным комиссариатом РСО-Алания, Пограничным управлением ФСБ РФ по Республике Северная Осетия – Алания, ГИБДД МВД Республики Северная Осетия – Алания, Военной прокуратурой Владикавказского гарнизона, МЧС РСО-Алания, ОАО «Электроцинк».

Планируется поддерживать и развивать тесные дружественные связи с общественными организациями Российской Федерации и Республики Северная Осетия-Алания, такими как:

- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Республики Северная Осетия-Алания;
- Общероссийская общественная организация «Российское Кадетское братство», г. Москва;
- «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев, кадет России» (ОССНКР), г. Москва;
- Ростовское региональное отделение «Суворовско-Нахимовский Кадетский Союз» (РРОО «СНКС»);
- Краснодарское региональное отделение «Суворовско-Нахимовский Кадетский Союз» (ККОО «СНКС»);
- Северо-Осетинское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское кадетское братство»
- Северо-Осетинское республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;
- Северо-Осетинское региональное отделение Российского Союза Ветеранов Афганистана;
- Северо-Осетинский союз ветеранов ВДВ и войск спецназа;
- Северо-Осетинская региональная общественная организация ветеранов «МЫ ПОМНИМ»;
- Северо-Осетинская общественная организация «Наследники Победителей».

### **2.3.5. Описание деятельности СК СВУ, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс воспитательных мероприятий** формирует у суворовцев: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** воспитательных мероприятий формирует у суворовцев: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** воспитательных мероприятий формирует у суворовцев: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и

поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** воспитательных мероприятий формирует у суворовцев: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** воспитательных мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Данные направления реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности в процессе развития личностных качеств суворовцев. Во внеурочной деятельности в целях достижения поставленных целей организованы кружок «Спортландия» и клуб «Я в этом мире».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Перспективный учебный план СК СВУ уровня основного общего образования

##### Пояснительная записка к перспективному учебному плану уровня основного общего образования СК СВУ

Перспективный учебный план основного общего образования является нормативным документом СК СВУ определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности СК СВУ, сформированные в ООП ООО СК СВУ.

В основу формирования перспективного учебного плана СК СВУ взят вариант плана № 3, в связи с введением изучения второго иностранного языка (немецкий язык).

Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей суворовцев и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
<b>Филология</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык	2	2	2	2	2	10
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные</b>	Физика			2	2	3	7

<b>предметы</b>	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>160</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану федерального государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны**  
**Российской Федерации» для V, VI классов,**  
**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного**  
**общего образования, на 2015-2016 учебный год**

Учебный план федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (далее – Училище), реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2015/2016 учебный год - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне основного общего образования и является нормативной базой для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности Училища. Учебный план Училища (далее – учебный план) является одним из элементов основной образовательной программы Училища и основным организационным механизмом её реализации.

Учебный план разработан с учетом требований и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, размещена в реестре ООП);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Приказа Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Минобрнауки России:
  - «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03255);
  - «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03-296);
  - «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» (от 24.11.2011 № МД-1552/03);

- Устава федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»;

- Основной образовательной программы основного общего образования Северо-Кавказского суворовского военного училища на 2015-2020 гг.

Целевая направленность учебного плана:

- обеспечить достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- обеспечить усвоение обучающимися базового уровня содержания основного общего образования согласно требованиям ФГОС;

- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Задачи учебного плана:

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования; создание условий для адаптации выпускников начальной школы в 5 классе;

- обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;

- развить интерес суворовцев к конкретным образовательным областям;

- оказать помощь обучающимся в определении индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС ООО, личностное развитие обучающихся и их метапредметных умений с учетом индивидуальных возможностей каждого;

- обеспечить социальное развитие суворовцев – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

- способствовать общекультурному развитию обучающихся через освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры, развитию проектной деятельности как формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Основной педагогической деятельностью преподавателей СК СВУ при реализации учебного плана является системно-деятельностный подход.

В Училище установлена продолжительность учебного года – 35 учебных недель (в т.ч. с промежуточной аттестацией, без учета летней практики). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Режим работы – 6-дневная учебная неделя. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – 32 часа. Продолжительность урока – 45 мин.

Учебным планом при проведении занятий по предмету «*Иностранный язык*» осуществляется деление учебных классов на две учебные группы.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Училища, сформулированными в Уставе Училища, основной образовательной программе основного общего образования Училища.

Структура учебного плана содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 1).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (курсам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Перечень программ и УМК учебных предметов приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования Училища.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и Училища.

Часы вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

- введение учебного модуля «Автодело» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) с целью изучения правил дорожного движения (ПДД) и поведения на дорогах; накопления, пополнения и упорядочивания знаний ПДД, профилактики совершения правонарушений в сфере дорожного движения, формирования гражданской сознательности и ответственности (на основании решения Министра обороны РФ от 29 декабря 2014 г. и рекомендаций начальника ГУК МО РФ (исх. № 173/УВО/4/303 от 28 января 2015 г.);

- на увеличение учебных часов по «Иностранному языку (английский язык)» (1 час в неделю) с целью формирования и совершенствования первоначальной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, принятых в училище из разных школ и имеющих разный уровень владения иностранным языком (на основании методических указаний начальника ГУК МО РФ по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации от 30 апреля 2015 г.);

- введение учебного предмета «Информатика» (0,5 часа в неделю) с целью выстраивания непрерывного курса изучения учебного предмета «Информатика» с V по IX классы и обеспечения формирования ИКТ-компетентности для жизни в современном высокотехнологическом мире, обеспечения преемственности и формирования умений компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах;

- введение учебного предмета «Обществознание» (1 час в неделю) с целью развития личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- на увеличение учебных часов по «Русскому языку» (1 час в неделю) с целью развития содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне, формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

Реализация учебного плана предполагает проведение различных форм урока в т.ч. защита учебного проекта, практикума, экскурсии, учебной практики, исследования и т.п.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом Училища, «Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися основной образовательной программы. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком Училища на 2015/2016 учебный год.

При проведении промежуточной аттестации будут использоваться стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, разработанные Центром



измерений в образовании издательства «Просвещения», под общей редакцией Г.С. Ковалевой.

Промежуточная аттестация в V классе проводится в конце учебного года по предметам учебного плана в следующих формах:

- по русскому языку - итоговая контрольная работа (ИКР) или комплексная работа (включает задания на проверку УУД);
- по литературе – сочинение (С);
- по математике, иностранному языку - итоговая контрольная работа (ИКР);
- по истории, биологии, географии, информатике - тест (Т);
- по обществознанию - контрольная работа (КР) или защита проекта;
- по музыке и изобразительному искусству - творческая работа (ТР);
- по технологии – контрольное изделие (КИ) или проект;
- по основам духовно-нравственной культуры народов России – тест (Т);
- по ОБЖ (Автодело) - зачет (З);
- по физической культуре – зачет (З).

Уровень сформированности УУД проверяется в форме интегрированной (комплексной) контрольной работы (ИККР).

Проверка сформированности умений выполнения проектной деятельности осуществляется в ходе проведения летней практики на основании Положения о проектной деятельности в Училище.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		V класс	
		1 курс	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Филология	Русский язык	5	ИКР или комплексная работа
	Литература	3	С
	Иностранный язык (английский язык)	3	ИКР
Математика и информатика	Математика	5	ИКР
	Алгебра	-	
	Геометрия	-	
	Информатика	-	
Общественно-научные предметы	История	2	Т
	География	1	Т
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	Т
Естественно-научные предметы	Физика	-	
	Химия	-	
	Биология	1	Т
Искусство	Музыка	1	ТР
	Изобразительное искусство	1	ТР
Технология	Технология	2	КИ или проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	
	Физическая культура	3	З

<b>ИТОГО</b>	<b>27,5</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности (Автодело)	1	З
Иностранный язык (английский язык)	1	ИКР
Обществознание	1	КР или защита проекта
Информатика	0,5	Т
Русский язык	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>4,5</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения

**«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» для V, VI классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2016-2017 учебный год**

### Общие положения

Учебный план федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – Училище) для V, VI классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2016-2017 учебный год - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне основного общего образования и является нормативной базой для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности Училища. Учебный план Училища (далее – учебный план) является одним из элементов основной образовательной программы Училища и основным организационным механизмом её реализации.

Учебный план разработан с учетом требований и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015, размещена в реестре ООП);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 17.07.2015 № 734);
- Приказа Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;

- Приказа Минобрнауки России от 4.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Минобрнауки России:

  - «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 № 03-255);

  - «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (от 14.12.2015 № 09-3564);

  - «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» (от 24.11.2011 № МД-1552/03);

- методических указаний по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, утвержденных начальником Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации генерал-полковником В. Горемыкиным 30 апреля 2015 г.;

- Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации" (утверждено приказом Министра обороны РФ от 30.10.2004 № 352).

#### **Целевая направленность учебного плана:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

  - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

  - обеспечение усвоения обучающимися базового уровня содержания основного общего образования согласно требованиям ФГОС;

  - создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

#### **Задачи учебного плана:**

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; создание условий для адаптации выпускников начальной школы в V классе;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- оказание помощи обучающимся в определении индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС ООО, личностного развития обучающихся и их метапредметных умений с учетом индивидуальных возможностей каждого;

- обеспечение социального развития обучающегося – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Училища, сформулированными в Уставе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», основной образовательной программе основного общего образования Училища на 2015-2020 гг..

Образовательная деятельность в училище осуществляется на русском языке. Форма обучения очная.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 3 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом изучения второго иностранного языка).

Уровень основного общего образования Училища работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель (в т.ч. с промежуточной аттестацией, без учета летней практики);
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность урока – 45 мин.;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план училища не превышает максимальный объем учебной нагрузки, установленной «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся V-VI классов составляет не более 6 уроков, а общий объём нагрузки в течение дня - не более 7 уроков.

Реализация учебного плана 2016-2017 учебного года рассчитана на широкое использование эффективных педагогических и информационных технологий, современных форм обучения, среди которых особое место занимает системно-деятельностный подход в обучении, интегрированные уроки, проектный и проблемный методы обучения, а также игровые технологии.

При реализации образовательных программ Училище выбирает для использования:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями));

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с

изменениями и дополнениями)).

Учебный план включает две части: обязательную (70%) и формируемую участниками образовательного процесса (30%), включая направления внеурочной деятельности.

При проведении занятий по предмету *«Иностранный язык»*, *«Второй иностранный язык»*, *«Информатика»* проводится деление учебных классов на две учебные группы.

Учебная нагрузка преподавателей определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся нагрузка, предусмотренная образовательной программой Училища, т.е. устанавливается объем нагрузки по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом, текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельности, устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

### **Основное общее образование**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (курсам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

*Филология* – русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык);

*Математика и информатика* – математика;

*Общественно-научные предметы* – история, обществознание, география;

*Естественно-научные предметы* – биология;

*Искусство* – музыка, изобразительное искусство;

*Технология* – технология;

*Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности* – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования и время, отводимое на изучение данного содержания, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, Училища, Учредителя образовательной организации. Содержание формируемой части определяется с учетом рекомендаций управления (военного образования) Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации, социального заказа и результатов анализа образовательного процесса.

Часы вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

- увеличение учебных часов по *«Иностранному языку (английский язык)»* (1 час в неделю) в соответствии с Методическими указаниями начальника ГУК МО РФ от 30 апреля 2015 г. и в целях повышения качества преподавания иностранных языков, реализации военного компонента при изучении иностранного языка, совершенствования лингвистической подготовки в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

Для формирования и совершенствования первоначальной иноязычной

коммуникативной компетенции обучающихся, принятых из разных школ и имеющих разный уровень владения иностранным языком используются технологии «Коммуникативного обучения иноязычной культуре» и «Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала», игровые технологии и др.

Рабочие программы по иностранному языку разрабатываются на основе примерных рабочих программ по иностранному языку, утвержденных Центром (лингвистическим Министерства обороны Российской Федерации) Военного университета.

Кроме того, в соответствии с Методическими указаниями начальника ГУК МО РФ от 30 апреля 2015 г. изучение первого иностранного языка (английский язык) продолжается за счет часов дополнительного образования в объеме 1 час в неделю в каждой параллели. Для этого разрабатывается отдельная рабочая программа, которая должна коррелировать с рабочей программой первого иностранного языка, преподаваемого в рамках основной сетки часов.

- увеличение учебных часов по «Русскому языку» в V классе (1 час в неделю) с целью развития содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне, формирования и совершенствования первоначальной языковой коммуникативной компетенции обучающихся, принятых из разных школ, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка.

- введение учебного предмета «Обществознание» в V классе (1 час в неделю) с целью развития личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- введение учебного предмета «Основы военной подготовки» с VI класса в объеме 1 часа в неделю в соответствии с распоряжением Статс-секретаря-заместителя Министра обороны РФ от 05 июля 2013 года (исх.№ 173/УВО/4/859).

Учебный предмет «Основы военной подготовки» нацелен на получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора будущей профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях Министерства обороны РФ, и направлен на решение задач военно-патриотического воспитания обучающихся, приобщения их к военно-прикладным видам спорта и техническому творчеству.

«Основы военной подготовки» реализуются в соответствии с Примерной программой по военной подготовке для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов, с учетом организационно-методических указаний и примерного распределения учебного времени.

УМК по предмету «Основы военной подготовки» для V – IX классов: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной службы, Строевой устав, 592 с. – М.: Воениздат, 2013 г.; Учебник сержанта мотострелковых войск. – М.: Воениздат, 2012 г.; Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск. – М.: Воениздат, 2012 г.; Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 2011г.

2.4. Основное содержание курсов по всем учебным предметам на уровне основного общего образования содержится в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования Училища.

Конкретизация целей, планируемых результатов освоения обучающимися учебных предметов учебного плана и видов учебной деятельности осуществляется в рабочих программах по учебным предметам. Требования к структуре и форме рабочей программы конкретизированы Положением о рабочей программе.

**Распределение часов учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение учебного плана основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» на 2016-2017 учебный год**

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		V класс	VI класс	
		1 курс	2 курс	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Филология	Русский язык	5	6	ИКР или комплексная работа
	Литература	3	3	С
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	2	ИКР
Математика и информатика	Математика	5	5	ИКР
	Алгебра	-	-	
	Геометрия	-	-	
	Информатика	-	-	
Общественно-научные предметы	История	2	2	Т
	География	1	1	Т
	Обществознание	-	1	Т
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	
	Химия	-	-	
	Биология	1	1	Т
Искусство	Музыка	1	1	ТР
	Изобразительное искусство	1	1	ТР
Технология	Технология	2	2	КИ или проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	
	Физическая культура	3	3	З
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
	Иностранный язык (английский язык)	1	1	ИКР
	Русский язык	1	-	
	Обществознание	1	-	КР или защита проекта
	Основы военной подготовки	-	1	З
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	



### 3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Годовой календарный учебный график Северо-Кавказского суворовского военного училища на 2015-2016 учебный год

##### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года для всех классов - 01 сентября 2015 г.

Продолжительность учебного года:

- V-VIII, X классы – 35 недель (в т.ч. промежуточная аттестация и без учета времени практических полевых занятий, летней практики);

- IX, XI классы – 34 недели (не включая время государственной итоговой аттестации).

Окончание учебного года:

- в IX, XI классах – 25 мая 2016 г.;

- в V-VIII, X классах – 28 мая 2016 г.

##### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

для V-IX классов

Период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
<b>I четверть</b>	01.09.15 г.	31.10.15 г.	9	53
<b>II четверть</b>	09.11.15 г.	26.12.15 г.	7	42
<b>III четверть</b>	11.01.16 г.	19.03.16 г.	10	58
<b>IV четверть</b> для V-VIII классов	28.03.16 г.	28.05.16 г.	9	52
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>205</b>
<b>IV четверть</b> для IX классов	28.03.16 г.	25.05.16 г.	8	48
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>201</b>
<b>Летняя практика</b> (для V-VIII классов)	30.05.16 г.	11.06.16 г.	2	10

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулы, праздничные, выходные дни	Дата		Продолжительность в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2015 г.	07.11 2015 г.	7
Зимние каникулы	27.12.2015 г.	09.01.2016 г.	14
Весенние каникулы	20.03.2016 г.	26.03.2016 г.	7
Летние каникулы			
для V-VIII классов	12.06.2016 г.	30.08.2016 г.	80
для X классов	5.06.2016 г.	30.08.2016 г.	87
Праздничные дни			7
Выходные дни			46
<b>Итого</b>			<b>161</b>

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Учебные занятия в 2015-2016 учебном году во всех классах проводить в первую смену.

Продолжительность	Основное общее образование (V-IX классы)	Среднее общее образование (X, XI классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность урока (мин)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10	минимальная – 10
Продолжительность самостоятельной подготовки в день	до 3 ч	до 3 ч
Продолжительность внеурочной деятельности в день	до 2 ч	до 2 ч

Распределение недельной образовательной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Количество уроков	
	V - VII классы	VIII-IX классы
понедельник	5-6	6
вторник	6	6
среда	5	6
четверг	6	6
пятница	6	6
суббота	5-6	6

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий - 09:00.

Окончание учебных занятий - 15:10 (7 урок -16:05).

Внеурочная деятельность - 15:40 – 17:20:

- Занятия спортивных секций;
- Час психолога;
- Час воспитателя;
- Строевая подготовка;
- Занятия групп дополнительного образования и др.

а) Расписание звонков

Уроки	Начало	Окончание	Продолжительность перемены, мин
1-й урок	9:00	9:45	10
2-й урок	9:55	10:40	10
3-й урок	10:50	11:35	10
4-й урок	11:45	12:30	60
5-й урок	13:30	14:15	10
6-й урок	14:25	15:10	10
7-й урок	15:20	16:05	

## б) Расписание часов самостоятельной подготовки

<b>Самостоятельная подготовка</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1-й час	17:30	18:10	10
2-й час	18:20	19:00	10
3-й час	19:10	19:50	10

### **5. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Текущий контроль успеваемости в течении учебного года проводится по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, тестов и др.:

- в V-IX классах - по окончании четверти;
- в X-XI классах - по окончании полугодия.

Аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СК СВУ».

Учебный год в V-VIII, X классах заканчивается итоговой промежуточной аттестацией в форме собеседования, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачетов, итоговых опросов, переводных экзаменов (устных и письменных), письменных проверочных и контрольных работ.

Сроки проведения - с 25 мая по 28 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса согласно расписания итоговой промежуточной аттестации, разрабатываемого училищем самостоятельно.

Обучающиеся V-VIII, X классов на итоговой промежуточной аттестации сдают не менее трех экзаменов из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в течении учебного года:

- два обязательных экзамена по русскому языку и математике;
- третий экзамен определяется педагогическим советом училища или предлагается учащимся на выбор из определенного перечня.

Дополнительно на промежуточную аттестацию выносятся зачет по физической культуре.

#### **Проведение государственной итоговой аттестации в IX, XI классах**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов и включает в себя выпускное сочинение, обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по другим учебным предметам по выбору.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются приказом Минобрнауки России (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР)).

### **6. Летний период обучения для обучающихся V-VIII, X классов**

В целях закрепления теоретических знаний по учебному предмету «Основы военной подготовки» и приобретения необходимых практических навыков для учащихся X классов предусматривается проведение **практических полевых занятий** в форме 5-ти дневных учебных сборов и спортивно-патриотической игры (40 часов) с 30.05.2016 г. по 4.06.2016 г.

Практические полевые занятия организуются и проводятся согласно плана и расписания, разрабатываемых училищем самостоятельно, на учебно-материальной базе 19 ОМСбр 58 ОА.

В целях проведения системной предпрофильной подготовки, работы по обеспечению предварительного самоопределения обучающихся в отношении будущего образования, раскрытия духовных, творческих и физических потенциалов личности с обучающимися V-VIII классов по окончании учебного года на материальной базе училища, воинских частей ЮВО, региональных учреждений культуры, дополнительного образования и спорта организуется *летняя учебная практика*.

Летняя практика для учащихся V-VIII классов проводится с 30.05.2016 г. по 11.06.2016 г.

Основные направления летней практики:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- научно-познавательное,
- патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Формами организации летней практики являются:

- лекции, лабораторные занятия, экскурсии, полевые практики, уроки-диспуты, уроки-конференции, образовательные экспедиции;
- кружковые и секционные занятия (взаимосвязь дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся);
- круглые столы, конференции, диспуты (научно-практическая конференция младших школьников);
- школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики, проектные мастерские и т. д.

## **7. Торжественные мероприятия**

В 2015-2016 учебном году в училище организуются и проводятся торжественные мероприятия:

- 1 сентября 2015 г. торжественное построение училища, посвященное началу учебного года «День Знаний»;
- 26 сентября 2015 г. торжественное посвящение в суворовцы обучающихся I курса;
- 5 октября 2015 г. торжественное собрание, посвященное Дню учителя;
- 19 декабря 2015 г. торжественное собрание, посвященное Дню образования суворовских и нахимовского училищ, «День открытых дверей»;
- 23 февраля 2016 г. торжественное собрание, посвященное Дню Защитников Отечества, «День открытых дверей»;
- 8 марта 2016 г. торжественное собрание, посвященное Международному женскому дню;
- 11 апреля 2016 г. торжественное собрание, посвященное Дню образования Северо-Кавказского СВУ;
- 9 мая 2016 г. участие в военном параде войск Владикавказского гарнизона, посвященном Дню победы;
- 25 мая 2016 г. торжественное построение училища, посвященное окончанию учебного года «Последний Звон»;
- 25 июня 2016 г. торжественное построение училища для вручения аттестатов об образовании.

**Годовой календарный учебный график Северо-Кавказского суворовского  
военного училища на 2016-2017 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года**

**Начало учебного года** для всех классов - 1 сентября 2016 г.

**Продолжительность учебного года:**

- V-VIII, X классы – 35 недель (без учета времени промежуточной аттестации, практических полевых занятий и летней практики);

- IX, XI классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

**Окончание учебного года:**

- в IX, XI классах – 25 мая 2017 г.;

- в V-VIII, X классах – 27 мая 2017 г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

для V-IX классов

Период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
<b>I четверть</b>	1.09.16 г.	29.10.16 г.	9	51
<b>II четверть</b>	7.11.16 г.	24.12.16 г.	7	42
<b>III четверть</b>	9.01.17 г.	18.03.17 г.	10	56
<b>IV четверть</b> для V-VIII классов	27.03.17 г.	27.05.17 г.	9	51
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>200</b>
<b>IV четверть</b> для IX классов	27.03.17 г.	25.05.17 г.	8	49
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>198</b>
<b>Летняя практика</b> (для V-VIII классов)	5.06.17 г.	20.06.17 г.	2	14

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулы, праздничные, выходные дни	Дата		Продолжительность в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2016 г.	6.11.2016 г.	7
Зимние каникулы	24.12.2016 г.	8.01.2017 г.	14
Весенние каникулы	20.03.2017 г.	26.03.2017 г.	7
Летние каникулы			
для V-VIII классов	25.06.2017 г.	30.08.2017 г.	80
для X классов	11.06.2017 г.	30.08.2017 г.	87
для IX классов	по окончании ГИА	30.08.2017 г.	80
Праздничные дни			8
Выходные дни			47
<b>Итого</b>			<b>250</b>

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Учебные занятия в 2016-2017 учебном году во всех классах проводятся в первую смену.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) *	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) **
V классы	32	10
VI классы	33	10
VII классы	35	10
VIII-IX классы	36	10

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Продолжительность	Основное общее образование (V-IX классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность урока (мин)	45
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10
Продолжительность самостоятельной подготовки в день (в астрономических часах)	в 5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.
Продолжительность внеурочной деятельности в день	до 2 ч

Распределение недельной образовательной нагрузки в течение учебной недели

Классы	Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня	Общий объем нагрузки в течение дня
V-VI классы	не более 6 уроков	не более 7 уроков
VII классы	не более 7 уроков	
VIII-XI классы		

Дни недели	Количество уроков	
	V - VII классы	VIII-IX классы
понедельник	5-6	6
вторник	6	6
среда	5	6
четверг	6	6
пятница	5-6	6
суббота	6	6

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий - 09:00.

Окончание учебных занятий - 15:10.

Внеурочная деятельность - 15:20 – 16:05.

##### а) Расписание звонков

Уроки	Начало	Окончание	Продолжительность перемены, мин
1-й урок	9:00	9:45	10
2-й урок	9:55	10:40	10
3-й урок	10:50	11:35	10
4-й урок	11:45	12:30	60
5-й урок	13:30	14:15	10
6-й урок	14:25	15:10	10

##### б) Расписание часов самостоятельной подготовки

Самостоятельная подготовка	Начало	Окончание	Продолжительность перемены, мин
1-й час	16:15	16:55	25
2-й час	17:20	18:00	10
3-й час	18:10	18:50	

#### Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

**Аттестация обучающихся** осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СК СВУ».

Текущий контроль успеваемости в течении учебного года проводится по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, тестирования, зачетов и др.:

- в V-IX классах - по окончании четверти

Учебный год в V-VIII, X классах заканчивается итоговой промежуточной аттестацией в форме переводных экзаменов (устных и письменных), итоговых контрольных работ, сочинения, тестирования, творческих работ, зачетов, итоговых опросов. Перечень учебных предметов и форм аттестации определяется учебным планом училища.

Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации - с 29 мая по 3 июня 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса согласно расписания итоговой промежуточной аттестации, разрабатываемого училищем самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов и включает в себя выпускное сочинение, обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по другим учебным предметам по выбору.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются приказом Минобрнауки России (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР)).

### **Летний период обучения для обучающихся V-VIII классов**

В целях проведения системной предпрофильной подготовки, работы по обеспечению предварительного самоопределения обучающихся в отношении будущего образования, раскрытия духовных, творческих и физических потенциалов личности с обучающимися V-VIII классов по окончании учебного года на материальной базе училища, воинских частей ЮВО, региональных учреждений культуры, дополнительного образования и спорта организуется **летняя учебная практика**.

Летняя практика для учащихся V-VIII классов проводится с 5.06.2017 г. по 20.06.2017 г.

Основные направления летней практики:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- научно-познавательное,
- патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Формами организации летней практики являются:

- лекции, лабораторные занятия, экскурсии, полевые практики, уроки-диспуты, уроки-конференции, образовательные экспедиции;
- кружковые и секционные занятия (взаимосвязь дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся);
- круглые столы, конференции, диспуты;
- школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики, проектные мастерские и т. д.

### **7. Торжественные мероприятия**

В 2016-2017 учебном году в училище организуются и проводятся торжественные мероприятия:

- 1 сентября 2016 г. торжественное построение училища, посвященное началу учебного года «День Знаний»;
- 24 сентября 2016 г. торжественное посвящение в суворовцы обучающихся I курса;
- 5 октября 2016 г. торжественное собрание, посвященное Дню учителя;
- 19 декабря 2016 г. торжественное собрание, посвященное Дню образования суворовских и нахимовского училищ, «День открытых дверей»;
- 22 февраля 2017 г. торжественное собрание, посвященное Дню Защитников Отечества, «День открытых дверей»;
- 7 марта 2017 г. торжественное собрание, посвященное Международному женскому дню;
- 11 апреля 2017 г. торжественное собрание, посвященное Дню образования Северо-Кавказского СВУ (с 2000 года);
- 9 мая 2017 г. участие в военном параде войск Владикавказского гарнизона, посвященном Дню победы;
- 25 мая 2017 г. торжественное построение училища, посвященное окончанию учебного года «Последний Звонок»;
- 24 июня 2017 г. торжественное построение училища для вручения аттестатов об образовании.



### 3.1.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование суворовцев

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО включена в основную образовательную программу.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства училища, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Внеурочная деятельность является обязательной и является неотъемлемой частью образовательной деятельности Училища.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, причем, в большей степени – на достижение личностных и метапредметных результатов; создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности, обеспечение благоприятной адаптации обучающихся в Училище.

В Училище используется модель организации внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий и учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе оптимизации внутренних ресурсов Училища с усилением воспитательной, военно-профессиональной составляющей.

Внеурочная деятельность на базе Училища реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу воспитателей по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- военно-патриотическое.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения, таких как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В основе внеурочных занятий лежит практико-деятельностный подход.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами на основе методических рекомендаций.

Для реализации рабочих программ внеурочной деятельности предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (аудиторных, внеаудиторных), так и возможность организации занятий крупными блоками (интенсивами) (походы, экспедиции, экскурсии, коллективно-творческие дела, спортивные праздники, соревнования и т.д.) , в том числе в период каникул – для организации тематических лагерных смен, летней учебной практики (учебных сборов, практических полевых занятий), летних школ и др.).

Внеурочную деятельность реализуют старшие воспитатели (начальники курсов) учебных курсов, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, преподаватели отдельных дисциплин, педагоги дополнительного образования, методист (по социальной работе) воспитательного отдела.

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Допускается перенос

образовательной нагрузки в рамках внеурочной деятельности на периоды каникул и воскресные дни, но не более ½ количества часов, с целью реализации тематических программ (походов, туристических поездок, экскурсий, экспедиций и т. д.).

Занятия и мероприятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине учебного дня.

Учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности в течение учебного года осуществляется через ведение индивидуальной карты занятости обучающегося и общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются возможности Училища и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта города Владикавказ на основании заключения с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся. По окончании учебного года для продолжения внеурочной деятельности организуется летняя практика.

Кроме того, внеурочная деятельность в V, VI классах предусматривает организацию участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня: Всероссийской олимпиаде школьников, Всеармейской олимпиаде школьников, Международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру», Международном конкурсе – игре «Русский медвежонок. Языкознание для всех» (по русскому языку), Международном игровом конкурсе по английскому языку «British bulldog» и других предметных и творческих конкурсах.

Внеурочная работа тесно связана с **дополнительным образованием детей**. В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании; **обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся**; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В отличие от внеурочной деятельности, дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в реализации дополнительных общеобразовательных программ является добровольным.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической,
- лингвистической,
- гражданско-патриотической,
- военно-профессиональной.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Училище.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с расписанием, разрабатываемым Училищем. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, таких как - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся Училище определяет самостоятельно.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Училищем самостоятельно. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования регламентирована учебным планом дополнительного образования и не превышает допустимой недельной нагрузки (не более 12 часов в неделю).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются преподавателями отдельных дисциплин, преподавателями отдельной дисциплины дополнительных образовательных программ, и преподавателями организаций дополнительного образования на договорной основе.

В части регламентации предоставления услуг дополнительного образования Училище руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются училищем, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: используются

возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта города Владикавказ.

Учебным планом училища предусматривается для V, VI классов **летняя учебная практика**, основным содержанием которой является практическая деятельность.

Летняя учебная практика является обязательной для всех обучающихся Училища и направлена на профессиональное ориентирование обучающихся на государственную службу на военном и гражданском поприще, практикоориентированное углублённое (расширенное) изучение отдельных учебных предметов, направлений, предметных комплексов, расширение и закрепление сформированной иноязычной коммуникативной компетенции, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, социальное проектирование.

Программа практики каждого учебного предмета (направления, предметного комплекса) составляется преподавателями соответствующей отдельной дисциплины. Содержание программы подразумевает определённую степень интеграции с другими предметами, наличие военной составляющей.

Формирование групп обучающихся производится в соответствии с индивидуальными предпочтениями по согласованию с преподавателем.

В рамках практики осуществляется представление (защита) интеллектуально-творческого продукта, при этом его форма (отчёт, реферат, учебно-исследовательский, поисковый, социальный проект, макет, сочинение, эссе, модель, др.) определяется в соответствии с программой учебного предмета (направления, предметного комплекса), объёмом собранного материала, индивидуальными предпочтениями обучающихся по согласованию с преподавателем.

Летняя учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком Училища на текущий учебный год по окончании учебного года в течении двух недель по группам.

Основными формами проведения летней учебной практики являются:

- индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальные и групповые проекты;
- военно-полевые групповые практические занятия;
- школа олимпийского резерва (подготовка обучающихся к Всеармейским предметным олимпиадам и спартакиаде довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации по военно-прикладным видам спорта).

Практика, в зависимости от содержания программы, проводится как в училище, так и, по договорённости, на базе учреждений Министерства обороны РФ, образования, науки, культуры, искусства, особо охраняемых природных территорий (ООПТ), музеев, иных учреждений.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		ВСЕГО
		V класс	VI класс	
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика*		+	
	Летний полиатлон*		+	
	Армейский рукопашный бой*	+	+	
	Мини-футбол*		+	
	Городошный спорт*	+	+	
	Спортивное ориентирование*	+	+	
	Кружок «Спортландия»	1	1	2
Духовно-	Клуб «Удивительный мир книги»	1	1	2

<b>нравственное</b>	Основы нравственной культуры (развивающий курс)	1	1	2
	Час воспитателя (Дискуссии, диспуты, акции, беседы, встречи, волонтерство, дни именинника и др.)	1	1	2
<b>Социальное</b>	Клуб «Я в этом мире» (Час психолога, тесты, психологические практикумы, тренинги, ролевые игры и т.д.)	1	1	2
	Клуб «Эполет» *	+	+	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Занимательная математика» (развивающий курс)	1	1	2
	Кружок «Русское слово»	1	1	2
	«Увлекательный английский» (коммуникативный курс)	1	1	2
	«Первые шаги в робототехнику» *	+	+	
	Научное общество «Юный исследователь» (Учебные практикумы, проекты, исследовательская деятельность, экспедиции)	1	1	2
	«Олимпийский резерв» (подготовка к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам (для обучающихся имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов) *)	+	+	
<b>Военно-патриотическое</b>	Коллективный проект «Россия и я» *	+	+	
	Кружок «Военно-исторического моделирования» *	+	+	
	«Служить Отечеству достойно!» (тематические классные часы, уроки мужества, встречи, викторины, смотры, конкурсы, проекты, экскурсии и др.)	1	1	2
<b>Общекультурное</b>	«Ступеньки к творчеству»*	+	+	
	«В мире прекрасного» (экскурсии, поездки, встречи, концерты, КВН, конкурсы, смотры, художественная самодеятельность и др.)	1	1	2
	Клуб КВН*	+	+	
	Студия «Музыкальный олимп» (эстрадный вокал) *	+	+	
	Кружок «Юный журналист» *	+	+	
	Изостудия «Радуга» *	+	+	
	Хоровое пение*	+	+	
	Танцы народов мира*	+	+	
	Фото-видео студия*		+	
<b>ВСЕГО</b>	10	10	20	
<b>Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) при 6-дневной учебной неделе</b>		10	10	20

## 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ

Коллектив педагогических работников училища - это высококвалифицированные профессионалы, владеющие современными образовательными технологиями, приемами и методами личностно-ориентированного обучения, активно участвующие в формировании образовательной среды училища в соответствии с основными принципами модернизации российского образования и способные воспитать всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей.

Все педагогические работники постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, овладевают приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

#### Сведения об укомплектованности педагогическими и другими работниками на 1 сентября 2015 года

Категории гражданского персонала	Штатная численность	Списочная численность	Процент укомплектованности
руководящий состав	4	4	100 %
Преподаватели + доп. образования	45+5	35+12	75 % (100%)
воспитатели	35	30	85 %
педагоги-психологи	4	4	100 %
педагоги-организаторы	6	6	100 %
медицинский персонал	13	11	84 %
прочие категории	47	42	89 %
ИТОГО:	159	144	90 %

#### Показатели квалификации педагогов на 1 сентября 2015 года

Квалификационные категории педагогических работников			
	Преподаватели	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	15	-	3
Аттестованы на первую квалификационную категорию	9	1	3
Соответствуют занимаемой должности	1	-	-
Без квалификационной категории	10	29	6

Пять преподавателей удостоены звания «Заслуженный учитель РСО-А». Три преподавателя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Два преподавателя имеют степень кандидата педагогических наук.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ**

В связи с тем, что в стандартах второго поколения акцентируется внимание на необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся особое значение приобретает работа психологической службы СК СВУ.

Основная деятельность психологической службы Северо-Кавказского суворовского военного училища направлена на содействие руководству и педагогическому коллективу училища в создании здорового морально-психологического климата в учебных курсах.

Деятельность педагогической службы училища направлена на :

организацию консультаций по запросам суворовцев, родителей, педагогических работников, администрации училища;

психологическое сопровождение развития воспитанников на каждом возрастном этапе, в соответствии с их интеллектуальными и личностными возможностями.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, проводимое с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений обучающихся с затрудненной адаптацией, с трудностями профессионального самоопределения, проблемами в обучении.

организацию выступлений педагогов-психологов на родительских собраниях, имеющих целью расширить знания родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся, познакомить родителей с основными трудностями, возникающими в процессе обучения и воспитания, дать рекомендации по оказанию помощи и поддержки при подготовке к ОГЭ и выбору профессионального маршрута.

предупреждение употребления суворовцами психоактивных веществ; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

повышение уровня информированности суворовцев в вопросах профессионального выбора;

снижение уровня негативных переживаний суворовцев в связи с подготовкой к сдаче экзаменов.

Руководство училища сочло целесообразным создание социально-психологической службы, с целью оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

В связи с введением ФГОС второго поколения педагогами-психологами разработана программа по формированию здоровьесберегающего поведения.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ**

Финансовое обеспечение училища осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение Государственного задания по осуществлению общеобразовательной деятельности.

Оплата закупок и услуг осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона № 44-ФЗ от 5.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Финансовое обеспечение училища осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта суворовцев.

### **3.2.4. Материально технические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ**

Образовательный процесс в училище осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации», Уставом и учебным планом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказского суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Образовательные программы осваиваются обучающимися по очной форме обучения. Суворовцы находятся на полном государственном обеспечении. Срок обучения в училище составляет 7 лет.

Площадь земельного участка, занимаемого училищем, составляет 11700 м<sup>2</sup>. Зона располагаемой территории окружена деревьями, цветочными кустарниками. Общая площадь комплекса зданий, составляет 10100,76 м<sup>2</sup>.

Все здания и сооружения постройки 1927-1935 годов. Состояние зданий и сооружений удовлетворительное.

В училище созданы основные элементы учебно-материальной базы (УМБ) в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

Техническое состояние и содержание здания, оборудование, оснащение объектов УМБ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и в основном обеспечивают требуемый уровень качества проведения учебного процесса.

В училище созданы необходимые условия для формирования инновационной образовательной среды и перехода от традиционных методов обучения к современным, позволяющим существенно повысить результативность обучения, обеспечить конкурентоспособность Северо-Кавказского суворовского военного училища среди общеобразовательных учреждений.

Все учебные кабинеты оборудованы современными мультимедийными техническими средствами обучения, активно используются интерактивные доски. В связи с требованиями ФГОС, большое внимание уделено организации практикоориентированного обучения, кабинеты естественнонаучного цикла имеют необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Каждый преподаватель и воспитатель имеет рабочее место, оборудованное компьютером с возможностью выхода в Интернет, установлен сервер и создана локальная сеть училища. Все учебные и административные кабинеты оборудованы проводными линиями Интернет, а вся территория училища покрыта беспроводной зоной Интернет.

Учебно-лабораторная база включает 23 учебных кабинета (специализированных класса) общего образования, 6 классов дополнительного образования, оснащенных техническими средствами обучения, современным учебно-лабораторным оборудованием и наглядными пособиями.

В училище имеется спортивный зал с площадками для борьбы и игровых видов спорта, тренажерными комплексами. Для проведения занятий по строевой подготовке в училище оборудован строевой плац.

Кроме того, в училище имеется:

- библиотека учебной и художественной литературы с книгохранилищем и читальным залом на 30 мест;
- клуб со зрительным (актовым) залом на 360 посадочных мест;



- комната истории (музей) училища;
- класс автотренажеров (электронный);
- электронный стрелковый тир (два тренажера);
- класс робототехники;
- фотостудия;
- три лингафонных кабинета.

Из основных технических средств обучения в училище имеется: 32 интерактивные доски, 73 персональных компьютера, 35 мультимедийных проектора, 8 телевизоров, 98 ноутбуков, 40 комплектов пейнтбольного оборудования.

Училище полностью укомплектовано учебниками в соответствии с программами обучения, литературой научно-популярного, общественно-политического, литературоведческого, исторического, энциклопедического и методического содержания. Каждый суворовец бесплатно обеспечивается персональными учебниками по всем учебным предметам.

Общий фонд библиотеки составляет 19 641 экз., в том числе:

- учебный фонд 9 383 экз.;
- методическая литература 1 793 экз.;
- художественный фонд 6 700 экз.

Читальный зал оборудован шестью рабочими местами с выходом в Интернет и пятью рабочими местами с выходом в базу электронных библиотек Министерства обороны Российской Федерации.

Учебные курсы размещаются в общем здании на трех этажах с круглосуточным пребыванием обучающихся. Четыре спальных помещения со вспомогательными помещениями способствуют размещению до 240 обучающихся.

Размещение суворовцев приближенно к требованиям общевоинских уставов ВС РФ. В расположениях предусмотрены основные помещения: спальные помещения, комнаты досуга, канцелярии, комнаты бытового обслуживания, кладовые для хранения имущества и личных вещей, комнаты для умывания, душевые, туалеты.

Училище располагает необходимыми объектами, обеспечивающими учебный процесс:

- столовая со всеми элементами и производственными помещениями, обеденным залом на 240\240 посадочных мест\обедов с поточной линией;
- продовольственный и вещевой склады;
- медицинский пункт с лазаретом на 5 койкомест.

Для решения задач взаимодействия, обмена опытом, посещения заведений культурно-просветительного и оздоровительного характера в училище имеется автомобильный транспорт:

- три пассажирских автобуса ПАЗ - 3205;
- санитарный автомобиль УАЗ - 3962;
- грузовой автомобиль ГАЗ 33073-16.

### **Организация питания, вещевого обеспечения, медицинского обслуживания**

Питание обучающихся в училище организовано согласно приказа Министра обороны РФ от 21 июня 2011 г. № 888 по суворовской норме № 6 на условиях аутсорсинга.

Оказание услуг по организации питания обучающихся Северо-Кавказского суворовского военного училища в 2015 году осуществляет ООО «Общепит» на основании государственного контракта.

Для суворовцев организовано бесплатное пятиразовое качественное сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Меню каждого приема пищи предусматривает выбор из нескольких блюд. Питание осуществляется в одну смену с применением линии раздачи пищи за 6-ти-местными столами. Перерывы между приемами пищи не превышают 4 часов.

Питание суворовцев организовано в столовой училища на 240 посадочных мест. Столовая размещена в приспособленных помещениях первого этажа на территории училища. Основными производственными, вспомогательными, бытовыми и техническими помещениями, холодильным и технологическим оборудованием, а также посудой и хозяйственным инвентарем столовая обеспечена согласно нормам обеспечения. Санитарное состояние помещений удовлетворительное.

Суворовцы на время обучения в училище бесплатно обеспечиваются установленной форменной одеждой (зимней и летней, парадной, военной полевой, спортивной и др.) и постельными принадлежностями. Все суворовцы обеспечены зимним и летним комплектом спортивной формы, всем необходимым спортивным инвентарем для занятий видами спорта по основной учебной программе и в системе дополнительного образования.

Номенклатура вещевого имущества, сроки носки устанавливаются в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 9 марта 2015 г. № 140 (Норма № 1). Вещевым имуществом, предметами личной гигиены училище обеспечено полностью по нормам довольствия для суворовских военных училищ и кадетских корпусов Минобороны России.

Ротное хозяйство ведется в соответствии с требованиями Устава внутренней службы ВС РФ и приказа Министра обороны РФ от 3 июня 2014 г. № 333.

Качественная стирка белья производится в ООО «Райтекс», а химчистка форменной одежды производится ООО «Желдор-Сервис».

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием суворовцев организовано постоянно в процессе выполнения ими учебно-воспитательных программ, а также при проведении плановых медицинских осмотров и обследований.

Медицинское обеспечение обучающихся организуется с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и осуществляется силами персонала медицинского пункта училища, который является первичным звеном медицинского сопровождения воспитанников.

Амбулаторная медицинская помощь оказывается в оборудованном медицинском пункте училища. Стационарная медицинская помощь – в лазарете училища, в котором организовано круглосуточное дежурство среднего медицинского персонала, и лечебных учреждениях г. Владикавказа. Консультативная медицинская помощь оказывается узкими специалистами поликлиники Детской республиканской клинической больницы и поликлиник по месту жительства обучающихся. Оказание медицинской помощи воспитанникам в лечебно-профилактических учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения осуществляется через систему обязательного медицинского страхования.

Санитарно-эпидемиологическое состояние училища в целом благополучное.

Профилактические медицинские осмотры суворовцев проводятся в объёме рекомендованном приказом Минздравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346.

В соответствии с приказом Минздравоохранения РФ от 30 декабря 2003 г. № 621 все суворовцы отнесены к 1 -3 группе здоровья.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования СК СВУ**

В связи с поэтапным переходом на федеральные государственные образовательные стандарты возрастает роль методической работы в СК СВУ. Наиболее важным является обеспечение атмосферы заинтересованности коллектива в росте педагогического мастерства, творческих поисков педагогов, создание условий для смены типа образовательной парадигмы, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в училище к «деятельностной».

**Методическая работа в СК СВУ**—это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагогических работников, развитие их творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и социализации суворовцев.

#### **Цели методической работы:**

- Совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.
- Использование в образовательном процессе современных технологий обучения и

воспитания в целях обеспечения требований ФГОС к организации образовательного процесса в СК СВУ.

- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса СК СВУ в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов СК СВУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Формирование готовности педагогического коллектива к внешнему и внутриучилищному мониторингу профессиональной компетентности на основе развития самооценки и самоконтроля.

#### **Задачи методической работы:**

- Продолжать эффективное внедрение в образовательную деятельность педагогов новых технологий и форм обучения суворовцев, необходимых для успешного перехода на ФГОС ООО.

- Организовывать процесс погружения педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности непосредственно на рабочем месте.

- Создавать механизмы адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы участников образовательных отношений по вопросам ФГОС ООО.

- Продолжать выявление профессиональных затруднений педагогов в целях обеспечения индивидуального подхода к оказанию методической помощи.

- Обеспечивать повышение профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогических работников, оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования.

- Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыта творчески работающих педагогов СК СВУ.

- Обеспечивать условия для воспитания у суворовцев познавательной активности и самостоятельности в целях приобщения их к творческой и проектной деятельности, эффективному формированию УУД.

- Совершенствовать систему работы с суворовцами, испытывающими затруднения в обучении.

- Совершенствовать систему работы с одаренными суворовцами, направленную на успешное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

- Мотивировать преподавателей на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

- Совершенствовать формы и методы внутриучилищного контроля за организацией образовательного процесса педагогическими работниками СК СВУ.

### **Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

#### **СК СВУ можно условно разделить на 4 уровня:**

**I уровень:** Индивидуальная методическая работа преподавателей предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого педагога.

**II уровень:** Деятельность методических объединений отдельных дисциплин.

**III уровень:** Методический совет - высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в училище. На заседаниях МС рассматриваются различные актуальные вопросы, посвященные повышению аналитической культуры преподавателей, рациональному планированию и созданию условий для их творческого роста.

#### **Профессиональные объединения педагогов СК СВУ**

- педагогический Совет;
- методический Совет;
- методические объединения отдельных дисциплин МО;
- методические объединения воспитателей;
- ротные педагогические совещания.

## Формы повышения квалификации педагогов на уровне СК СВУ

- Лекции;
- мастер-классы;
- методические диалоги;
- деловые игры;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- педагогические мастерские;
- методические недели;
- конкурсы педагогического мастерства;
- научно-методические конференции;
- творческие отчеты;
- работа творческих групп;
- ротные педагогические совещания;
- методические выставки;
- индивидуальное наставничество;
- открытые уроки и открытые мероприятия;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- создание портфолио педагога.

Актуальность применения современных технологий обучения, вызвала необходимость проведения ряда мероприятий по повышению качества применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках общеобразовательного цикла, в дополнительном образовании и других сферах образовательной деятельности училища.

Основные направления работы:

- обеспечение работоспособности серверов, аппаратуры конечных пользователей и элементов локальной вычислительной сети;
- обеспечение защиты персональных данных участников образовательного процесса;
- администрирование и модернизация системы управления учебным процессом;
- совершенствование электронных учебных материалов для проведения учебных занятий на уроках, в рамках дополнительного образования и самостоятельной работы суворовцев;
- совершенствование и интенсификация использования тестовой системы контроля усвоения учебного материала;
- расширение базы электронных материалов для учебной и воспитательной работы.

Созданы и заполнены разделы персонального сайта училища:

- приемной комиссии училища, для размещения информации о поступлении в СК СВУ и оперативной работы с родителями поступающих кандидатов;
- отдельных дисциплин с персональными страницами преподавателей и новостными лентами для размещения информации о работе творческих объединений;
- учебных курсов, содержащие информацию о выпускниках училища, о руководящем составе курсов и нынешних воспитанниках, также имеется новостная лента для размещения информации о жизни и быте учебного курса.

Значительно расширена локальная сеть училища, которая в настоящий момент обеспечивает совместную эффективную работу не только преподавателей и воспитателей, но и психологической службы, медицинского персонала и технических работников.

В училище создана система компьютерной тестовой оценки усвоения учебного материала, с помощью которой было проведено несколько тестовых работ. Эффективно использовалась данная система и при подготовке суворовцев к ГИА, как в учебное время, так и при самостоятельной работе обучающихся.