

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для кандидатов, поступающих в 5 класс

Северо-Кавказского суворовского военного училища

г. Владикавказ, 2018 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Прием в Северо-Кавказское суворовское военное училище осуществляется на конкурсной основе из числа годных по состоянию здоровья несовершеннолетних граждан Российской Федерации, имеющих соответствующие классу поступления уровень образования (окончившие 4-й класс) и возраст (не старше 11 лет) и подавших в приемную комиссию заявление о приеме на обучение.

Прием в училище осуществляется по результатам вступительных испытаний по русскому языку, математике и иностранному языку (английскому или немецкому), определения психологической готовности кандидатов к обучению в училище, уровня их физической подготовленности, а также оценки их общественных, творческих и спортивных достижений.

2. Вступительные испытания по общеобразовательной подготовке проводятся в форме собеседования по русскому языку, математике и иностранному языку и с учетом ряда качественных показателей, характеризующих освоение ими общеобразовательных программ за 4-й класс обучения.

3. Теоретические вопросы и практические задания по русскому языку, математике и иностранному языку формируются в карточки-задания.

Карточка-задание содержит по одному вопросу обобщающего характера по ключевым темам курса русского языка, математики и иностранного языка, изученным в соответствии с учебной программой 4-го класса и 3-х небольших практических вопросов-заданий (по каждому предмету), решение которых не требует сложных вычислений и преобразований.

4. Время на подготовку к ответу на вопросы и задания карточек - заданий составляет не более **40 минут**.

Время собеседования с одним поступающим не должно превышать **20 мин.**

5. В листе опроса кандидат записывает план ответа на теоретические вопросы собеседования, делает необходимые вычисления и записи при выполнении практических заданий.

Ответ кандидата на задания практической части собеседования может по его желанию осуществляться устно, отображаться на листе опроса или на классной доске. В процессе проведения собеседования для уточнения уровня овладения материалом, проверки глубины понимания (усвоения) излагаемого материала членами предметной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы по сути задания. Кроме того, для уточнения уровня интеллектуального развития кандидатам, при необходимости, могут быть предложены различные задания творческого характера, а также логические задачи, не требующие специальных знаний.

В процессе собеседования членами предметной комиссии ведется лист собеседования, в который заносятся все вопросы и характеристика ответов кандидата.

6. Правильность ответа кандидата на вопросы собеседования оценивается членами предметной комиссии по десятибалльной шкале.

Баллы по каждому вопросу суммируются и выводится средний балл по каждому предмету собеседования (математика, русский и иностранный язык).

Итоговый балл за собеседование (сумма средних баллов за математику, русский и иностранный язык) с комментариями и обоснованиями объявляется кандидату под роспись на подведении итогов.

Кандидаты, получившие по одному из общеобразовательных предметов (математике, русскому языку, иностранному языку) **менее 5 баллов** считаются не прошедшими вступительные испытания и исключаются из конкурсных списков для поступления в училище.

Пересдача вступительных испытаний не допускается.

Апелляции по результатам вступительных испытаний не предусмотрена.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Кандидаты на поступление в училище должны знать:

1. Фонетика, орфоэпия, графика:

Звуки и буквы. Алфавит. Классификация звуков. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Ударение. Слоги.

2. Лексика:

Лексическое значение слова. Однозначные, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Слова в переносном и прямом значении.

3. Состав слова (морфемика):

Части слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова. Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.

4. Морфология:

Части речи и их морфологические признаки: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.

5. Синтаксис:

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов. Однородные члены предложения.

6. Орфография и пунктуация:

- раздельное написание слов с предлогами;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные в словах;
- разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (Ъ);
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание личных окончаний глаголов;
- написание безударных окончаний существительных, прилагательных;
- Ь знак после шипящих на конце существительных, глаголов;
- написание приставок.

7. Знаки препинания:

- знаки препинания конца предложения (. ! ?);
- знаки препинания при прямой речи;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Кандидаты на поступление в училище должны уметь:

1. Речевые навыки:

Читать текст выразительно (техника чтения не менее 100 слов в минуту), понимать прочитанное, определять тему текста, основную мысль, подбирать заголовки к тексту.

2. Фонетика:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словами;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов.

3. Лексика:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима.

4. Состав слова (морфемика) :

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;
- выполнять морфемный разбор слов (по составу).

5. Морфология:

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; падеж, определять род существительных, склонение;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, падеж и род, определять роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму лица и числа глаголов, времени. Определять спряжение, синтаксическую роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и формы этих слов.

6. Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме;
- находить предложения с однородными членами предложения;
- выполнять синтаксический разбор предложения.

7. Орфография и пунктуация:

- применять изученные правила правописания и постановки знаков препинания;
- осознавать значение понятий: «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными

правилами;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных преподавателем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, объяснение по морфологическим признакам.

Примеры карточки-задания по русскому языку

Карточка-задание № 1

1. Расскажите о склонении имён существительных.
2. Определите склонение существительных: *иней, деревня, окно, тишь.*
3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните написание:
Избу..ка там на кур..их но..ках стоит (без)окон, (без)дв..рей.
4. Выполните морфологический разбор слова - *окон.*

Карточка-задание № 2

1. Сколько падежей в русском языке? Перечислите их с вопросами. Как определить падеж имени существительного, прилагательного?
2. Просклоняйте существительное *снег.*
3. Спишите предложения и раскройте скобки:
(Не) разгрызть ореха – (не) съесть ядра. Не стыдно (не) знать, стыдно (не) учиться.
4. Спишите предложения, вставив пропущенные буквы. Устно объясните их написание.
З..мля ещё х..лодная. Ласков... весенн... со...нце согревает всё вокруг. Синее небо высок....

Карточка-задание №

1. В чем сходство и различие правописания разделительных Ъ и Ь знаков?
2. Как определить склонение имен существительных? Приведите примеры существительных 1, 2 и 3 склонения.
3. Прочитайте предложение. Найдите имя прилагательное. Разберите его как часть речи.
На зелёной ветке заливался скворец.
4. Разберите предложение по членам, дайте ему характеристику по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов:
В воздухе раздаётся пересвист весенних птиц.

МАТЕМАТИКА

Кандидаты на поступление в училище должны:

1. Уметь:

- читать, записывать, сравнивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами устно в пределах 100;
- складывать/вычитать, умножать, делить многозначные натуральные числа;
- умножать, делить многозначные натуральные числа на двузначное число;
- находить слагаемые по известной сумме и второму слагаемому; множитель по произведению и другому множителю; уменьшаемое по вычитаемому и разности; делимое по частному и делителю и т.д.;
- переводить одни единицы измерений в другие: метры в см, тонны в кг, г, часы в мин, сек и т.д.;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения при выполнении вычислений;
- вычислять значение числового выражения в 3 - 4 действия, записанного со скобками или без скобок;
- решать текстовые задачи в 3 - 5 действий;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и строить отрезки заданной длины;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определять время по часам (в часах и минутах);
- устанавливать зависимости между физическими величинами: скоростью, временем и длиной пути (при равномерном прямолинейном движении) и между ценой, количеством и стоимостью товара.

2. Различать и сравнивать:

- выражения: сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на...», «меньше в...», «больше на...», «больше в...»;
- периметр и площадь квадрата, прямоугольника;
- единицы длины (метр, сантиметр, дециметр, километр), массы («грамм, килограмм, центнер, тонна»), времени (час, минута, секунда, сутки);
- площади (см^2 , м^2 , дм^2 , км^2);
- геометрические фигуры (отрезок, луч, круг, окружность, многоугольники).

При выполнении письменных вычислений используется форма записи - столбиком.

При решении текстовых задач кандидат должен использовать краткую запись условий, таблицу или схему; обязательно выполняет запись пояснений к каждому действию и записывает краткий ответ к задаче.

Примеры карточки-задания по математике

Карточка-задание № 1

1. Назовите единицы измерения массы.
Найдите значение выражения: $30 \text{ ц} - 8 \text{ кг}$.
2. Найдите вычитаемое, если разность равна 28, а уменьшаемое 72.
3. Вычислите: $390 + 5 \cdot (440 - 380)$.
4. Из двух городов навстречу друг другу выехали скорый и пассажирский поезда. Скорый поезд до встречи проехал 721 км, а пассажирский на 126 км меньше. Каково расстояние между городами?

Карточка-задание № 2

1. Назовите единицы измерения времени.
Чему равно значение выражения: 2 недели – 6 дней?
2. Чему равно значение частного, если делимое равно 540, а делитель равен 60?
3. Вычислите: $516 : (41 \cdot 12 - 480)$.
4. Чтобы перевязать одним и тем же способом 6 одинаковых посылок, понадобилось 24 м шнура. Сколько таких же посылок можно перевязать 44 м шнура?

Карточка-задание №

1. Назовите единицы измерения массы.
Найдите значение выражения: $40 \text{ т} - 50 \text{ ц}$.
2. Найдите неизвестное уменьшаемое, если вычитаемое равно 43, а разность 35.
3. Вычислите: $884 : (454 - 28 \cdot 15)$.
4. Товарный поезд за 6 часов прошел 240 км, а пассажирский за 5 часов прошел 350 км. Скорость какого поезда больше и на сколько?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Кандидаты на поступление в училище должны **знать**:

- образование, случаи употребления, временные маркеры;
- указательные, личные, притяжательные и объектные местоимения;
- порядок слов в английском предложении;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление с ними: *a (an) / some / any; many / much / a lot; few/little*;
- предлоги места *behind, next to, in, on, in front of, under, opposite, between*;
- порядковые и количественные числительные;
- значение и употребление модальных глаголов *can, may, must, have to* (модальное значение);
- типы вопросов (общие и специальные). Уметь задавать вопросы к предложению, по вопросительному слову, данному в скобках;
- способы образования множественного числа существительных (особенности и исключения);
- лексику по следующим темам:
 - «*Знакомство*» (с новыми друзьями, с одноклассниками, учителем: имя, возраст; приветствие, прощание);
 - «*Я и моя семья*» (члены семьи, их имена, возраст, внешность черты характера, профессии, увлечения/хобби);
 - «*Мой день*» (распорядок дня, домашние обязанности);
 - «*Покупки в магазине*» (одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда);
 - «*Семейные праздники*» (день рождения, Новый год/ Рождество, подарки);
 - «*Мир моих увлечений*» (мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры);
 - «*Выходной день*» (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре);
 - «*Я и мои друзья*» (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби);
 - «*Моя школа*» (учебные предметы, школьные принадлежности);
 - «*Мир вокруг меня*» (мой город/деревня/дом; предметы мебели и интерьера); «*Природа*» (любимое время года, погода, путешествия);
 - «*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*» (общие сведения: название, столица).

Кандидаты на поступление в училище должны **уметь**:

- употреблять грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple (список неправильных глаголов приведен в конце УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight"), Future Simple;
- строить утверждения, вопросы и давать краткие ответы, используя

конструкцию “*there is/there are*”;

- употреблять глагол *to be, to have* в Present Simple; Past Simple; Future Simple;

- употреблять притяжательный падеж существительных;

- употреблять определенный и неопределенный артикли;

- обладать навыками смыслового чтения текста, уметь перевести текст и ответить на вопросы к тексту.

Пример карточки-задания по английскому языку

1. Выбери правильный вариант ответа:

My sister ... a teacher.

a) am b) is c) are

Закончи предложение:

She gets up ... seven o'clock.

a) in b) on c) at

2. Выбери правильный вариант:

Tom ... a pet dog.

a) can b) have got c) has got

Задай вопрос к предложению, начни его со слова, данного в скобках:

Mike is riding a bike now. (What ...?)

3. Раскрой скобки и поставь глагол в нужной форме:

Pam ... (be) at school now. She ... (do) her English exercises now. She ... (go) to school every day. Pam ... (not play) tennis every day. She usually ... (have) her tennis classes on Mondays.

Образуй множественное число:

a class – _____; a photo – _____; a box – _____;

a woman – _____; a fly – _____; a mouse – _____.

4. Прочитай текст и ответь на вопросы:

Sarah and Jane are interested in sport. Sarah likes skating very much. She goes skating twice a week. Jane plays volleyball every Friday. She doesn't play basketball. Jane likes swimming. Her sister likes swimming too. Sarah is interested in reading. She is reading a detective story now. She doesn't like romantic stories. She reads a story every night before she goes to bed.

1) Do Sarah and Jane like sport?

2) What kind of sport does Sarah like?

3) How often does Sarah go skating?

4) Does Jane like swimming?

5) What is Sarah doing now?

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Физическая подготовленность кандидатов проверяется по трем упражнениям:

- для определения физического качества «сила» - *подтягивание на перекладине*. Упражнение выполняется из положения виса хватом сверху, без рывков и маховых движений, сгибая руки, подтянуться, разгибая руки, опуститься в вис, положение виса фиксируется. При подтягивании подбородок выше грифа перекладины;

- для определения физического качества «быстрота» - *бег 100 м (60 м)*. Упражнение выполняется по беговой дорожке стадиона или по ровной площадке с любым покрытием с высокого старта;

- для определения физического качества «выносливость» - *бег на 1 км*. Упражнение выполняется на любой местности с общего старта. В один забег включаются не более 15 человек.

Перед проведением вступительных испытаний по физической подготовке кандидаты проходят медицинское освидетельствование и получают допуск от врача к проверке.

В ходе проверки физические упражнения выполняются в следующей последовательности: на быстроту, на силу, на выносливость.

После выполнения каждого упражнения кандидату объявляется его результат (количество раз, время).

Проверка физической подготовленности кандидатов проводится в спортивной форме одежды.

Для выполнения физической упражнения дается одна попытка. В отдельных случаях (при срыве, падении и т.п.) по решению проверяющего может быть предоставлена повторная попытка.

Общая оценка практической подготовленности кандидатов на поступление складывается из оценок, полученных ими за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений, и определяется: «отлично», если более половины оценок «отлично», а остальные - «хорошо»;

«хорошо», если более половины оценок не ниже «хорошо», а остальные - «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок или одна оценка «неудовлетворительно» при наличии не менее одной - не ниже «хорошо»;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия для получения положительной оценки.

Кандидаты, получившие по итогам проверки физической подготовленности общую оценку **2 балла** («неудовлетворительно»), считаются не прошедшими вступительные испытания и исключаются из конкурсных списков для поступления в училище.

Выполнение физических упражнений в целях улучшения полученной оценки не допускается.

НОРМАТИВЫ

№ п/п	Наименование упражнения	Един. измер.	5 класс		
			«отл»	«хор»	«удовл»
1	Подтягивание на перекладине	Кол-во раз	5	4	2
2	Бег на 60 м	с	10.5	11.0	11.5
3	Бег на 1 км	мин. с	4.30	4.45	5.20